Утверждено заведующим

МБДОУ детский сад № 22 «Родничок»

№\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"2015 года.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Родничок»**

**Рабочая программа**

**Подготовительная группа**

**2018 - 2019 год**

**Воспитатели: И.И.Дамм**

**Т.В.Шикина**

**Город Искитим**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Целевой раздел** | 4 |
| 1 Пояснительная записка | 4 |
| * 1. 1.1 Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей | 9 |
| 1.3.1 Возрастные особенности развития от 6 до 7 лет | 9 |
| 1.3.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей | 12 |
| 2 Планируемые результаты освоения программы | 18 |
| **2 Содержательный раздел** | 20 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 20 |
| 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Образовательная область «Познавательное развитие»  Образовательная область «Речевое развитие»  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Образовательная область «Физическое развитие» | 20 |
| 2.2 Вариативные формы, способы и методы реализации Программы | 23 |
| 2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательным областям. | 26 |
| 2.3 Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы. | 36 |
| 2.4 Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ | 40 |
| 2.5 Взаимодействие с социумом | 42 |
| 2.6 Сетевое взаимодействие | 43 |
| 2.7 Содержание коррекционной работы | 44 |
| 2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников | 47 |
| **3 Организационный раздел** | 54 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 54 |
| 3.2 Обеспеченность учебно-методическим материалом | 59 |
| 3.3 Организация жизнедеятельности | 63 |
| 3.4 Особенности традиционных событий, праздники и мероприятия, спортивные традиции | 64 |
| 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда | 65 |
| 3.6 Диагностика, освоение детьми основной образовательной Программы | 69 |
| Приложения | 70 |

**1 Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников. При разработке рабочей Программы подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-352 с.
  1. **Цели и задачи реализации Программы**

***Цель*** рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи*** рабочей Программы:

* Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
* Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
* Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
* Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образовании* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Рабочая образовательная Программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей** 
     1. **Возрастные особенности развития от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых **играх** дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Развитие мышления**. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять  существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.  Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* + 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Мальчики | Девочки | Дети с ОВЗ | Семья | | | | | Группа здоровья | | | | | |
|  | | | | | I | II | | III | | |
| Полные | Неполные | Под опёкой | Многодетные |  | | |  | |  |
| 26 | 10 | 16 | 9 | 16 | 8 |  |  | 6 | | | 18 | | 2 |

У многих детей подготовительной к школе группы отмечается высокая познавательно-исследовательская активность.

Используя разнообразные приемы повышения активности ребенка в познавательно - исследовательской деятельности, было решено обеспечивать продолжение интереса к предстоящей деятельности через мотивацию, образность, эмоциональность. При этом дети учатся составлять алгоритм, уточнять правила и ограничения (схемы, знаки, чертежи), используются приемы развития творческого воображения.

В связи с этим педагогами подготовительной к школе группы было составлено планирование опытно-экспериментальной детской деятельности в соответствии с текущим календарно-тематическим планированием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Блок | Тема недели | Экспериментально-исследовательская деятельность |
| Сентябрь | Вот она какая – осень золотая | 1.Осень, в гости просим! | «Почему растения осенью вянут?»  *Задачи:* установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,66) |
| 2.Овощи, огород. Фрукты, сад | «Могут ли жить растения без корней?»  *Задачи:* выявить зависимость строения мха от факторов внешней среды (много воды).  (Дыбина «Неизведанное рядом»,136) |
| 3.Дары леса: ягоды, грибы. | «Где дольше?»  *Задачи:* выделить причину сохранения влаги, выявить благоприятные условия для развития и роста грибов.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 77, 82) |
| 4.День осенний на дворе. Осенняя одежда. | «Курточка для Почемучки»  *Задачи:* способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины.  (Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 31) |
| Октябрь | Осень в природе | 1.Труд людей осенью. Урожай. | «Растущие малютки»  *Задачи:* выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы, которые развиваются при определенных условиях и вызывают порчу продуктов.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,138) |
| 2.Деревья, кустарники. Лес. | «Лес- защитник и лекарь»  *Задачи:* выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,131) |
| 3.Перелётные птицы | «Почему первые птицы не летали?»  *Задача:* выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 140) |
| 4.Дикие животные и их детёныши. | «Могут ли животные жить в земле?»  *Задача:* выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).  (Дыбина, «Неизведанное рядом», 89) |
| Ноябрь | Я в мире взрослых | 1.Мой дом. Комфорт, уют. | «Часы»  *Задача:* использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности; придавать работе законченный характер, проявлять творческий потенциал в ходе выполнения работы.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 171) |
| 2.История игрушек. | «Приключения Буратино»  *Задача:* актуализировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде).  (Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 37) |
| 3.Мебель, электроприборы. | «Почему лампочка светит?»  *Задача:* понимать принцип работы электроприбора.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 154) |
| 4.Мир профессий. | «Сильная газета»  *Задача:* познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление.  (Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 47) |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка-зима! | 1.Зима. Одежда, обувь, головные уборы. | «Мир ткани»  *Задачи:* называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования ткани для пошива вещей.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 167) |
| 2.Зимующие птицы. | «Хитрости инерции»  *Задачи:* познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.  (Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,55) |
| 3.Животные и растения зимой. | «Комнатный садик»  *Задачи:* участвовать в коллективном преобразовании объекта, проявлять стремление к преобразованию, самостоятельно придумывать и реализовывать свои замыслы в соответствии с общей целью.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 172) |
| 4.Новый год у ворот. | «Забавные фокусы»  *Задачи:* развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.  (Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,116) |
| Январь | Новогодний калейдоскоп | 3.Народные праздники. | «Свечка в банке»  *Задачи:* выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способом тушения огня.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 145) |
| 4.Зимние забавы. | «Ледяной дом»  *Задачи:* совершенствовать умения работать со снегом, используя необходимые инструменты; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять активное стремление преобразовывать объект.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 175) |
| 5.Мир сказок. | «Магнитный театр»  *Задачи:* проявлять творчество, совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами, самостоятельно определять последовательность работы.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,170) |
| Февраль | Я – гражданин России | 1.Мы разные - мы вместе. | «Дружба красок»  *Задачи:* формировать умение смешивать краски для получения нового цвета  (Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 49) |
| 2.Мой город. Архитектура. | «Волшебная бумага»  *Задачи:* способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка.  (Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 39) |
| 3.Защитники Отечества. | «Разведчики»  *Задача:* Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е увидеть его там, где его не должно быть видно.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 149) |
| 4.Моя Родина-Россия. | «Испытание магнита»  *Задачи:* Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.  (Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 39) |
| Март | Весна в моем мире | 1.Моя семья, мои друзья. | «Передача солнечного «зайчика»  *Задачи:* понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,149) |
| 2.Я и мое тело. | «Как не обжечься?»  *Задачи:* выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов)  (Дыбина «Неизведанное рядом»,165) |
| 3.Здоровый образ жизни. | «Фильтрование воды»  *Задачи:* познакомиться с процессами очистки воды разными способами.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,143) |
| 4.Весенняя капель. | «Круговорот воды»  *Задачи:* познакомить с круговоротом воды в природе.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,142) |
| Апрель | Я познаю мир | 1.Весна. Перелётные птицы. | «Как легче плавать?»  *Задачи:* установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,78) |
| 2.Земля, космос. | «Далеко-близко»  *Задача:* познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 166) |
| 3.Животные жарких и холодных стран. | «Полярное сияние»  *Задача:* понимать, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 153) |
| 4.Обитатели подводного мира. | «Как появились моря и океаны»  *Задача:* объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 137) |
| Май | Последний месяц весны | 1.Победный май. | «Разноцветные огоньки»  *Задачи:* узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.  (Дыбина «Неизведанное рядом»,149) |
| 2.Весенние травы и цветы. Насекомые. | «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»  *Задача:* выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).  (Дыбина «Неизведанное рядом», 159) |
| 3.Виды транспорта. ПДД. | «Почему предметы движутся?»  *Задача:* познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.  (Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,53) |
| 4.Разноцветный мир. | «Где самое жаркое лето?»  *Задача:* определить, где самое жаркое лето на планете.  (Дыбина «Неизведанное рядом», 130) |

Накопления ребенком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности, как правило, становится его личным достижением и переносится в другие образовательные области (труд, коммуникация, социализация).

1. **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

*К семи годам:*

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● физическое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям  семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления:**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи:**

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
3. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  
   4. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

**Задачи:**

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

**Направления:**

**Развитие речи:**

* Развивающая речевая среда.
* Формирование словаря.
* Звуковая культура речи
* Грамматический строй речи
* Связная речь.
* Подготовка к обучению грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искус­стве и действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в гармоничное саморазвитие; формирование творческих спо­собностей в области художественной, духовной, физической культуры.

**Задачи:**

- развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций, чувств, от­ношений и интересов;

- формирование элементарного эстетического сознания;

- формирование эстетической деятельности через приобщение к раз­ным видам искусства;

- развитие эстетических и художественно-творческих способностей.

**Направления:**

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкально-художественная деятельность.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровье сбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

**Задачи:**

– развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

– формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

**Направления:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

* 1. **Вариативные формы, способы и методы реализации Программы**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса детьми подготовительной к школе группы зависит от:

• возрастных особенностей воспитанников;

• их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

• личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

•степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы **непосредственно образовательной деятельности** классифицируются в зависимости от:

• количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные) ;

• степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.) ;

• ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

• сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Формы образовательной деятельности в **режимных моментах**

Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия. Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Природоохранный труд. Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

Чтение художественной литературы. Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

**Методы практического обучения:**

• упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) ;

• приучение;

• технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

**Методы эстетического восприятия:**

• побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) ;

• побуждение к сопереживанию;

• культурный пример;

• драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

**Методы проблемного обучения**

• проблемная ситуация;

• познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) ;

• диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) ;

• метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы) ;

• экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) ;

• прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) ;

• метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.) ; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.) .

**Методы поддержки эмоциональной активности**

• игровые и воображаемые ситуации;

• похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) ;

• придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;

• игры-драматизации;

• сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

• элементы творчества и новизны;

• юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательным областям.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формы организации трудовой деятельности:**

* поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
* дежурство (не более 20 минут);
* коллективный труд.

**Методы и способы трудового воспитания детей:**

**I группа методов**: **формирование нравственных представлений, суждений, оценок.**

* решение маленьких логических задач, загадок;
* приучение к размышлению, эвристические беседы;
* беседы на этические темы;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание иллюстраций;
* рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
* просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
* задачи на решение коммуникативных ситуаций;
* придумывание сказок.

**II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.**

* приучение к положительным формам общественного поведения;
* показ действий;
* пример взрослого и детей;
* целенаправленное наблюдение;
* организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
* разыгрывание коммуникативных ситуаций;
* создание контрольных педагогических ситуаций.

**Средства трудового воспитания:**

* ознакомление с трудом взрослых;
* собственная трудовая деятельность;
* художественная литература;
* музыка;
* изобразительное искусство.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Приобщение к социокультурным ценностям**

**Цель:** помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | Систематизировать представления детей о предметах материальной культуры.  Обобщить существенные признаки предметного мира.  Формировать систему обследовательских действий.  Развивать способности детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, составлять описательные рассказы о предметах.  Стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по поселку Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Развитие элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Количество и счёт | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание, наблюдение  Досуг, КВН, чтение  Коллекционирование | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары  практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| Величина | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения Рассматривание  Наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  Экспериментирование Проектная деятельность Исследование  Игры (дидактические, подвижные)  КВН, досуг, чтение  Интерактивные выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность  Игры -эксперименти-рования | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Коллекционирование  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| Форма | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание, наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  экспериментирование, исследование, проектная деятельность  Досуг, КВН, чтение, выставки | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| Ориентировка в пространстве | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание, наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации  Экспериментирование и исследование, проектная деятельность  Досуг, КВН, чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Досуг, КВН  Просмотр видео |
| Ориентировка во времени | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование  Исследование  Проектная деятельность  Досуг, КВН | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Продуктивная деятельность установок | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Проектная деятельность  Коллекционирование  Досуг, КВН  Просмотр видео |

**Ознакомление с миром природы.**

**Цель:** формирование начал экологической культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | 1. Расширять представления о явлениях природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 2. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек часть природы. 3. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе. 4. Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения (черенками, листами, усами). 5. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, учить устанавливать причинно-следственные связи. 6. Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями внешнего вида и поведения. Учить называть некоторых животных, живущих в нашей климатической зоне, нашей стране и других странах. 7. Формировать представления о помощи человека диким животным и зимующим птицам. 8. Систематизировать представления о домашних животных, характерных особенностях внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ним. 9. Расширять представления об обитателях уголках природы, воспитывать ответственность за них.   Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. |
| **В режимных моментах** | 1. Сюжетно -ролевая игра 2. Игровые обучающие ситуации 3. Наблюдение 4. Труд в уголке природе, огороде, цветнике 5. Подкормка птиц 6. Выращивание растений 7. Экспериментирование 8. Исследовательская деятельность 9. Конструирование 10. Развивающие игры 11. Беседа (эвристические и эмпирические) 12. Рассказ 13. Создание коллекций 14. Проектная деятельность 15. Проблемные ситуации |
| **Совместная деятельность с педагогом** | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игровые обучающие ситуации 3. Наблюдение 4. Рассматривание. просмотр фильмов, слайдов 5. Труд в уголке природе, огороде, цветнике 6. Целевые прогулки 7. Экологические акции 8. Экспериментирование, опыты 9. Моделирование 10. Исследовательская деятельность 11. Комплексные, интегрированные занятия 12. Конструирование 13. Развивающие игры 14. Беседа 15. Рассказ 16. Создание коллекций, музейных экспозиций 17. Проектная деятельность 18. Проблемные ситуации 19. Экологические досуги, развлечения |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры с правилами 3. Рассматривание 4. Наблюдение 5. Экспериментирование 6. Исследовательская деятельность 7. Конструирование 8. Развивающие игры 9. Моделирование 10. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 11. Деятельность в уголке природы |
| **Совместная деятельность с семьей** | 1. Экскурсии, 2. Прогулки 3. Наблюдения 4. Детскородительские проекты 5. Элементарные опыты и эксперименты 6. Чтение художественной литературы 7. Просмотр фильмов, слайдов 8. Игры |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методы развития речи:**

**Наглядные:**

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
   и картинам)

**Словесные:**

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* обобщающая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические:**

дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

* общение взрослых и детей;
* художественная литература;
* культурная языковая среда;
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* обучение родной речи на занятиях;
* занятия по другим разделам программы.

**Формы речевого развития***:*

* диалог;
* монолог

**Способы речевого развития:**

* речевое сопровождение действий;
* договаривание;
* комментирование действий;
* звуковое обозначение действий.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Совместная деятельность с родителями и социумом** |
| **Образовательная деятельность** | **Режимные**  **моменты** |
| Рисование, лепка, аппликация;  Знакомство с жанрами живописи;  Упражнения и игры:  с разными изобразительными материалами;  Применение нетрадиционных техник и материалов;  Экспериментирование;  рассматривание  и обсуждение, эстетическая оценка. | Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности;  Чтение познавательной литературы;  Рассматривание, обсуждение;  Беседы;  Совместное оформление стендов ДОУ;  Участие в выставках группы и ДОУ. | Уголок изодеятельности:  украшение личных предметов, подготовка работ на выставки в группу и ДОУ;  Строительный уголок: зарисовка схем построек ;  Книжный уголок: рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | С родителями:  Экскурсии, прогулки;  Совместные с родителями домашние занятия;  Совместные выставки. |

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Цель:** осваивать способы конструирования из различных материалов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Стимулировать создание различных сооружений, построек используя полученные при ознакомлении с архитектурой знания.  Формировать умения создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.  Привлекать детей конструировать по типу оригами, самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки.  Изготавливать объёмные конструкции из готовых развёрток, читать условные обозначения и точно следовать им.  Развивать воображение детей, учить внимательно вглядываться в окружающий мир. | Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование.  Прогулки по поселку Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с детьми, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.  Разработка маршрутов выходного дня. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Средства физического развития*** | | |
| физические упражнения | эколого-природные факторы | психогигиенические факторы |
| ***Методы физического развития*** | | |
| *наглядные:*   * наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); * наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); * тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) | *словесные:*   * объяснения, пояснения, указания; * подача команд, распоряжений, сигналов; * вопросы к детям; * образный сюжетный рассказ, беседа; * словесная инструкция | *практические:*   * повторение упражнений без изменений и с изменениями; * проведение упражнений в игровой форме; * проведение упражнений в соревновательной форме |

* 1. **Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы.**

**Технология проектной деятельности**

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о  ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

При организации комплексной деятельности участники автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Для детей подготовительной к школе группы характерен творческий тип проекта. Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей в совместный проект.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

**Игровая технология**

    Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

    При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

   Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностируется, а используемая педагогом технология обеспечивает эту диагностику соответствующими материалами.

**Здоровье сберегающие технологии**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Этапы  внедрения технологий

* Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровье сберегающей среды ДОУ.
* Организация здоровье сберегающего образовательного пространства в ДОУ.
* Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровье сбережения.
* Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровье сбережения детей и взрослых ДОУ.
* Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
* Работа валеологической направленности с родителями ДОУ.

Система здоровье сбережения в ДОУ:

* различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
* комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
* физкультурные занятия всех типов;
* оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки)  и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);
* организация рационального питания;
* медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
* соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
* комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

Направления работы по здоровье сбережению в ДОУ

* Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
* Внедрение инновационных здоровье сберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
* Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
* Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и  родителей;
* Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
* Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
* Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

**Технология исследовательской деятельности**

В ДОУ исследовательская деятельность является основным методом обучения, которая позволяет детям формировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлениях взаимосвязей, умозаключениях. Эксперименты и опыты вызывают у детей интерес к исследованию природы, развивают умение делать анализ, классификацию и обобщение предметов; стимулируют любознательность и познавательную активность, активизируют восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Опыты (экспериментирование)** | **Коллекционирование (классификационная работа)** | **Путешествие по карте** | **Путешествие по «реке времени»** |
| • Состояние и превращение вещества.  • Движение воздуха, воды.  • Свойства почвы и минералов.  • Условия жизни растений. | • Виды растений.  • Виды животных.  • Виды строительных сооружений.  • Виды транспорта.  • Виды профессий. | • Стороны света.  • Рельефы местности.  • Природные ландшафты и их обитатели.  • Части света, их природные и культурные «метки» - символы. | • Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).  • История жилища и благоустройства. |

* 1. **Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ**

Расписание НОД в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | Пятница |
| **Первая половина дня** | | | | | | |
| 1 | Познавательное развитие **(**Формирование целостной картины мира) | ФЭМП (по подгруппам) | Рисование |  | | Познавательное ФЭМП |
| 2 | **Развитие речи**  **(логопедическое)** | Физкультура | Музыка | Развитие речи Логопедическое (по подгруппам) | | Рисование |
| 3 |  |  | Познавательное | Физкультура | | Музыка |
| **Вторая половина дня** | | | | | | |
| 4 | Физкультура на улице | **Логопедическое** | Кружок | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц/ блок** | **Неделя** | **Тема** |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | Осень, в гости просим! |
| 2 | Вот она какая – осень золотая | 2 неделя | Овощи, огород, фрукты, сад. |
| 3 | 3 неделя | Дары леса: ягоды, грибы. |
| 4 | 4 неделя | День осенний на дворе. Осенняя одежда. |
| 5 | 5 неделя | Вот она какая – осень золотая! |
| 6 | **Октябрь** | 1 неделя | Труд людей осенью. Урожай. |
| 7 | Осень в природе | 2 неделя | Деревья, кустарники. Лес. |
| 8 | 3 неделя | Перелетные птицы. |
| 9 | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши. |
| 10 | **Ноябрь** | 1 неделя | Мой дом. Комфорт, уют. |
| 11 | Я в мире взрослых | 2 неделя | История игрушки |
| 12 | 3 неделя | Мебель, электроприборы |
| 13 | 4 неделя | Мир профессий |
| 14 | **Декабрь** | 1 неделя | Зима. Одежда, обувь, головные уборы |
| 15 | Здравствуй, зимушка-зима! | 2 неделя | Зимующие птицы |
| 16 | 3 неделя | Животные и растения зимой |
| 17 | 4 неделя | Новый год у ворот |
| 18 | **Январь** | 3 неделя | Народные праздники. |
| 19 | Новогодний калейдоскоп | 4 неделя | Зимние забавы |
| 20 | 5 неделя | Мир сказок. |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | Мы разные – мы вместе. |
| 22 | Я – гражданин России | 2 неделя | Мой город. Архитектура. |
| 23 | 3 неделя | Защитники Отечества |
| 24 | 4 неделя | Моя Родина - Россия |
| 25 | **Март** | 1 неделя | Моя семья, мои друзья |
| 26 | Весна в моем мире | 2 неделя | Я и моё тело |
| 27 | 3 неделя | Здоровый образ жизни |
| 28 | 4 неделя | Каникулярная неделя «Весенняя капель» |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | Весна. Перелетные птицы. |
| 30 | Я познаю мир | 2 неделя | Земля. Космос. |
| 31 | 3 неделя | Животные жарких и холодных стран. |
| 32 | 4 неделя | Обитатели подводного мира. |
| 33 | **Май** | 1 неделя | Победный Май. |
| 34 | Последний месяц весны | 2 неделя | Весенние травы и цветы. Насекомые. |
| 35 | 3 неделя | Виды транспорта. ПДД. |
| 36 | 4 неделя | Разноцветный мир. |

* 1. **Взаимодействие с социумом**

Важным компонентом качественного сотрудничества ДОУ с социальными институтами, творческим двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является грамотная  мотивация деятельности. Правильно подобранная мотивация, безусловно, ведет к полному самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установление коммуникаций между детским садом и социумом;

- обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

В ДОУ сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. **Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.**

**Модель взаимодействия ДОО с социумом**

**МБДОУ**

**детский сад «Родничок»**

* 1. **Сетевое взаимодействие**

Управление развитием сетевой системы нашего детского сада характеризуется такими организационными формами, как: мастер-классы, открытые мероприятия, конкурс профессионального мастерства; оказание консультативных услуг, круглые столы, взаимодействие с родителями через организацию родительских собраний, праздники, выставки и т. д.

В ДОУ проходят и различные ярмарки-выставки с участием родителей и детей. Родители и дети, а так же все сотрудники детского сада готовят различные поделки, которые продаются на городских ярмарках за символическую цену.

    Основные **задачи**  сетевого взаимодействия:

     1.Обеспечить более широкий охват педагогических кадров дошкольных учреждений активной методической работой; стимулировать самообразование и самореализацию педагогов;

     2.Активизировать обмен опытом работы, мнениями, знаниями разных по уровню образования, квалификации педагогов ДОУ;

     3.Формировать конкурентоспособность педагогов;

     4.Стимулировать потребность в освоении и применении   информационно - коммуникационных технологий;

     5.Развивать творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов  дошкольных учреждений района;

     6.Решение этих задач в совокупности  позволит   решить основную задачу – повышение качества дошкольного образования.

     Сетевое взаимодействие  позволяет педагогам дошкольных учреждений взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы  передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

* 1. **Содержание коррекционной работы**

**Основные принципы коррекционной работы**:

·         содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т.ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграция и освоение ими основной образовательной программы;

·         комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого- медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;

·        специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

·         взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;

·         планирование результатов коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

**Диагностическое** направление включает:

·         своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;

·         диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

·         комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

**Коррекционно-развивающее направление** включает:

·         выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

·         коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

**Информационно-просветительское направление** предусматривает:

·         различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,

·         проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

**Консультативная работа** включает:

·         выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

·         консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

·         консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Механизм реализации программы:** взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, физинструктором, воспитателем, врачами) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных

богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками

и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и

обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного

произведения.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Цели и задачи** партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому при реализации рабочей Программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и во вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Формы работы с родителями по каждой образовательной области**

Социально-коммуникативное развитие:

* Участие родителей в мероприятиях ДОУ: праздниках, семейных клубах, развлечениях, консультирование родителей, родительские собрания, практикумы, которые помогают выработать компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.
* Участие родителей в совместных с детьми выставках изделий по ручному труду.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

* Прогулки с детьми в природу и общественные места. Индивидуальные беседы, Консультации для родителей. Опыты и наблюдения за природными объектами, сбор природных объектов, материала для копилок времен года, изготовление вертушек, ловушек для ветра. Домашние чтения. Собственный пример. Открытые занятия для родителей.
* Опрос, анкеты, информационные листы в родительском уголке, совместное выполнение заданий с детьми по тетрадям.
* Консультации специалистов ДОУ о подготовке детей в школу.

Речевое развитие:

* Участие родителей во всех педагогических мероприятиях, организуемых для родителей педагогами: семейных клубах, консультациях, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, в обсуждении проблем на Интернет-странице, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, праздниках. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Побуждать поддерживать детское сочинительство.
* Консультирование, беседа, домашнее чтение. Совместные спектакли.

Художественно-эстетическое развитие:

* Участие родителей в праздниках, совместных детско-родительских проектах, конкурсах, выставках, концертах; проведение консультаций для родителей, информирование через сайт ДОУ.
* Совместное посещение музеев. Просмотр культурных программ.

Физическое развитие:

* Участие родителей в праздниках, физкультурных досугах, спортивных соревнованиях.
* Консультации в родительских уголках, родительские собрания.
* Индивидуальные беседы узких специалистов с родителями.

**Планирование работы с родителями по месяцам в подготовительной к школе группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование передвижек по ОБЖ, ПДД** | **Информация по педагогическому просвещению** |
| **Сентябрь** | - Что помогает ориентироваться в лесу?  -Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма. | -Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.  -Подготовка к школе. |
| **Октябрь** | - Правила поведения с животными.  - Ваш ребенок – пассажир. | -Родителям о правах ребенка.  -Семейное воспитание. |
| **Ноябрь** | -Как научить ребенка безопасному поведению в быту.  - Советы родителям в осенне-зимний период. | - Игрушка в жизни ребенка.  - Как научить ребенка читать. |
| **Декабрь** | - Огонь – друг, огонь – враг  - Рекомендации для родителей о ПДД. | - Воспитание трудолюбия.  - Новый год в других странах. |
| **Январь** | - Правила безопасности для детей зимой.  - Занимательные игры по ПДД в семейном кругу. | - Наказывая ребенка нужно помнить.  - Методы, повышающие познавательную активность дошкольников |
| **Февраль** | - Детские инфекции.  - Использование мультимедийных презентаций с детьми по ПДД. | - Как провести выходной день с ребёнком  - Как развивать память у детей. |
| **Март** | - Личная гигиена.  - Формирование у детей навыков осознанно безопасного поведения на улице. | - Игры для всей семьи.  - Тайны семейного счастья. |
| **Апрель** | - Что нельзя приносить в детский сад.  - Система работы ДОУ по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма. | - Телепередачи: за и против.  - Советы родителям, чьи дети страдают истериками |
| **Май** | - Правила безопасности при отдыхе на водоёме.  - Безопасный путь домой. | - Домашняя игротека  - Готов ли ваш ребенок к школе? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | **Время проведения** | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Родительские собрания** | «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе», «Знакомимся с учителем логопедом» |  |  |  | «Здоровый образ жизни. Нужные советы» |  |  |  | «Преемственность детского сада, семьи и школы по подготовке детей к школьному обучению» Итоги года. |
| **Беседы, консультации** |  | Консультация «О правах ребенка дошкольника» | Беседа «Развитие коммуникативных качеств и навыков у детей 6-7 лет» |  | Консультации для родителей:  «Как подготовить руку ребенка  к письму» |  | Консультация «Ошибки, которых совершать нельзя» |  | Консультации  «Что должен уметь первоклассник» |
| **Анкетирование** | «Мой ребенок – талантлив» |  | «Компьютер. Польза и вред детскому организму» |  |  | «Нравственное воспитание ребенка» |  |  |  |
| **Передвижки к праздникам** | «Ученье – свет» | «День дошкольного работника» | «Нет милее дружка, чем родная матушка» | «На пороге Новый год» | «Старый Новый год» | «День защитников Отечества» | «Женский день 8 марта», «День Земли» | «День космонавтики» | «День Победы» |
| **Совместная деятельность детей, педагогов и родителей** |  | Выставка поделок и букетов |  | Выставка «Лучшая новогодняя игрушка» |  |  | Фото-коллаж «Милая мамочка и я! |  |  |
| **Другие формы работы** | Акция «Неделя добрых дел» | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень» | Конкурс семейных работ "Мамины руки не знают скуки" | Акция «Покормите птиц зимой» |  | Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «В здоровом теле- здоровый дух» | Утренник  «8 марта» | Конкурс «Спорт – это жизнь» (изготовление пособий для оздоровления детей) |  |

1. **Организационный раздел**
   1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Центры активности*** | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | -   Центр сюжетно-ролевых игр | | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители").  6. Альбомы с сериями демонстрационных картин  «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | -   Центр труда | | 1. Набор инструментов «Маленький плотник».  2. Набор инструментов «Маленький слесарь».  3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.  4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  5. Контейнер для мусора.  6. Фартуки, колпачки для дежурства. |
|  | **Познавательное развитие детей** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Бумажные полотенца, салфетки, ватные диски.  4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).  5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  7. Лупы, цветные стекла, компасы.  8. Пищевые красители.  9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).  10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  11. Календарь природы, циклограммы «Времена года», «Части суток», схемы-алгоритмы для проведения опытов, познавательная литература.  12. Комнатные растения (по программе) с указателями.  13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.  14.Магниты.  15. Образцы материалов разного качества (дерево, стекло, резина, металл, пластмасса и. др.) | |
|  | -   Центр математического развития | 1. Комплекты цифр, математических знаков,  геометрических фигур, счетный материал.  2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).  3. Набор объемных геометрических фигур. | |
|  | -   Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска  для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | |
| **Речевое развитие детей** | | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | 1. Стеллаж для книг.  2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.  3. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.  7. Портреты известных детских литераторов и иллюстраторов. | |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития  -   Центр «Будем говорить правильно» | 1.Полка для пособий.  2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).  3. Сюжетные картинки  4. Настольно-печатные игры  5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  6. Игры для совершенствования грамматического строя речи.  7. Лото, домино и другие игры по изучаемым  лексическим темам.  8. Карта родного города  9. Глобус.  10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)  11. Индивидуальные рабочие тетради. | |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  6. Флажки.  7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. Массажные и ребристые коврики..  11. Мишени на ковролиновой основе с набором  мячиков на «липучках».  12. Длинная скакалка.  13. Короткие скакалки.  14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).  15. Нетрадиционное спортивное оборудование. | |
|  | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  3. Металлический конструктор.  4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  6. Макет железной дороги, автопарковки.  7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.  11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки,  игрушки-шнуровки. | |
| **Физическое развитие детей** | | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигатель ной  активности | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  6. Флажки.  7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. Массажные и ребристые коврики..  11. Мишени на ковролиновой основе с набором  мячиков на «липучках».  12. Длинная скакалка.  13. Короткие скакалки.  14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).  15. Нетрадиционное спортивное оборудование. | |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.  2. Дидактические игры по валеологии. | |

* 1. **Обеспеченность учебно-методическим материалом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Литература** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Волчкова В.Н. «Экология»  Волчкова В.Н. «Познавательное развитие»  Мосалова «Дидактические игры по социально-патриотическому воспитанию»  Петрова В.И. «Этические беседы»  Лопатина «Нравственное воспитание дошкольников»  Натарова «Моя страна»  О.М. Ельцова «Риторика»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду»  Л.Л. Мосалова «Я и мир» Социально-нравственное воспитание»  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»  А.В. Аджи «Познавательное развитие»  Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  Е.И. Синицына «Умные занятия»  В.В. Малова «Духовно- нравственное воспитание»  М.Г. Зеленова «Мы живём в России»  М. Панфилова «Игротерапия общения»  Васильева, Новикова «Развивающие игры для детей»  В.К.Полынова «ОБЖ для детей дошкольного возраста»  Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»  Н.Н. Авдеева «ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста»  О.А. Скоролупова «Играем, играем!»  Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»  Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»  Шарыгина «Профессии. Какие они?»  Ткаченко «Играю – значит интересно живу»  А. Аджи «Сценарии образовательной деятельности по познавательному развитию»  Е. И. Шаламова «Игровая деятельность в детском саду»  О.В. Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников»  М.Л. Фисенко «ОБЖ» старшие и подготовительные группы  Т.И. Иванова «Пожарная безопасность»  Бочкарева «Дружная семейка» |
| **Познавательное развитие** | Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»  В.Н. Волчкова «Познавательное развитие»  В.Н. Волчкова «Экология»  Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»  О.А. Скоролупова «Осень» часть 2  О.А. Скоролупова «Вода»  О.А. Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы»  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром от 4 – 7лет»  О.В. Павлова «Познание предметного мира»  О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»  Н.В. Коломина «Экологическое воспитание детей»  О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»  О.В. Дыбина «Что было до… Игры – путешествия в прошлое предмета»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Е. Нефедова «Дом какой он?»  Л.Л Мосалова «Я и мир» Дидактические игры по социально-патриотическому воспитанию»  Т. И. Подрезова «Материал к занятиям»  Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»  Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность»  Т.И. Алиева «1000 развивающих занятий с детьми»  Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в старшей группе»  Э. Степаненкова «Правила дорожного движения в детском саду»  «ФГТ в ДОУ»  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет», «Математика в детском саду 6-7 лет»  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников  И.А. Помараева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» старшая группа  Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет  Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до 10»  Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»  Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»  Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность»  Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры»  А. Аджи «Открытые мероприятия. Познавательное развитие»  Т. Бондаренко «Экологическое занятия с детьми 5-6 лет»  В. Волчкова «Познавательное развитие» |
| **Речевое развитие** | О.С. Ушакова «Развитие речи от 6-7 лет»  В.Н. Волчкова «Развитие речи в старшей группе»  О. Епифанова «Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром в старших группах»  О.М. Ельцова «Обучение грамоте в старшей группе»  О.М. Ельцова «Обучение грамоте в подготовительной группе»  Т.И. Подрезова «Материал к занятиям»  О.А. Скоролупова «Дикие и домашние животные»  О. Скоролупова «Осень» часть2  Л.Г. Горькова «Сценарии комплексных занятий»(новая зеленая)  В.К.Полынова «ОБЖ для дошкольников»  Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»  А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»  «ФГТ в ДОУ»  В.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает»  М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в картинках»  Хрестоматия 1976 год  Хрестоматия от 5 - 7 лет  Хрестоматия от 4 – 5 лет  О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду в подготовительной группе»  О.А.Скоролупова «Осень» ч.2  Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности»  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»  Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»  Г. С. Швайко «Изодеятельность в детском саду»  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Занятия по ИЗО в подготовительной группе»  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»  О.В. Дыбина «Творим, изменяем и преобразуем»  «100 игрушек из бумаги»  З.В.Лиштван «Конструирование»  И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Москва 2013г.  Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Анималистическая живопись 2015г.  Г. Н. Давыдова «Пластилинография» Цветочные мотивы. 2011г.  М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто.  Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности»  И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых»  М.Б. Халезова «Лепка в детском саду»  И.А. Лыкова «Цветные перышки – картины фантазии из пластилина и теста»  Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»  Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе по ИЗО»  Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»  А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки»  Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»  М. Дрезнина «Семейная палитра» |

* 1. **Организация жизнедеятельности**

**Режим дня детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные  моменты | **Время** | | |
| **В холодное время года** | | **В теплое время года** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–8.20 | | 7.00–8.00 |
| Игры, утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 | | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.45 | | 8.20–8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45–9.00 | | 8.45–9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00–9.30 | | 9.00–9.30 |
| Двигательная активность | 9.30 – 9.40 | | 9.30 – 9.40 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.40 – 10.10 | | 9.40 – 10.10 |
| Двигательная активность | 10.10 – 10.20 | | 10.10 – 10.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 10.20 -10.50 | | -------- |
| Подготовка к прогулке | 10.50 – 11.00 | | 10.20 – 10.30 |
| Прогулка | 11.00–12.30 | | 10.30–12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30–12.40 | | 12.30–12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40–13.00 | | 12.40–13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00–15.00 | | 13.00–15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность | 15.00–15.20 | | 15.00–15.20 |
| Игры, творчество | 15.20 – 15.50 | | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.50–16.15 | | 15.50–16.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.15–16.30 | | 16.15–16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30–18.00 | | 16.30–18.30 |
| Возвращение с прогулки | 18.00–18.20 | | 18.30–18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20–19.00 | 18.20–19.00 | |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздники и мероприятия, спортивные традиции**

В основе лежит комплексно тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

•окружающей природе

•миру искусства и литературы

•традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

•сезонным явлениям

•народной культуре и традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | День знаний |
| Октябрь | Выставка «Щедрая осень», утренник « Разноцветная осень», декада «День пожилого человека, День рождения садика. |
| Ноябрь | Празднование Дня матери, праздник урожая |
| Декабрь | Развлечение «Встреча зимы», декада «День инвалида», Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Русские посиделки», «Старый Новый год». |
| Февраль | Малые олимпийские игры, утренник, посвященный Дню защитников Отечества |
| Март | Масленица, утренник к 8 марта |
| Апрель | Праздник птиц, День Земли |
| Май | Утренник, посвященный Дню Победы, Развлечение «Здравствуй, лето!» |

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Наше творчество» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы с цветами, уголок леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В группе имеются лупы, колбы, ёмкости различной формы, размера и объема, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, коллекция тканей, строительных материалов. Подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка на территории детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются конструктор «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», блоки Дьенеша. Подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

* 1. **Диагностика, освоение детьми основной образовательной Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез» Приложение 2

**Группы здоровья детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Присвоенные группы здоровья |
| 1 | Агафонов Миша | 3 |
| 2 | Бастрыкина Настя | 2 |
| 3 | Безнигаев Назар | 2 |
| 4 | Беляева Ира | 2 |
| 5 | Балеева Лиза | 2 |
| 6 | Дорофеев Саша | 2 |
| 7 | Дьяченко Даша | 2 |
| 8 | Лаптева Настя | 2 |
| 9 | Медведев Андрей | 2 |
| 10 | Новикова Аня | 2 |
| 11 | Прохоров Анатолий | 2 |
| 12 | Пичугина Маша | 1 |
| 13 | Резвина Саша | 1 |
| 14 | Стариков Дима | 1 |
| 15 | Суровая Даша | 2 |
| 16 | Старченко Кирилл | 1 |
| 17 | Юрьева Мира | 2 |
| 18 | Бояринцева Лера | 2 |
| 19 | Касьянова Саша | 2 |
| 20 | Курганбашева Алена | 1 |
| 21 | Подлепенская Соня | 2 |
| 22 | Таранов Саша | 2 |
| 23 | Левкович Катя | 2 |
| 24 | Кузнецов Тимофей | 2 |
| 25 | Юрьева Мира | 2 |
| 26 | Ядрина Вика | 1 |
| 27 |  |  |

**Итого:** с 1 группой здоровья – 2 человека , со 2 группой здоровья – 16 человек , с 3 группой здоровья – 6 человек.

Приложение 3

**Технология проектирования в ДОУ**

Последовательность работы педагога над проектом

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями на родительском собрании;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* даёт домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
* организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Критерии проектов

1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.  
2.Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.  
3.Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.  
4.Аргументированность предлагаемых решений, подходов.  
5.Надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.

После защиты проекта переходят к его реализации , т.е. ко второму этапу работы. Третий, завершающий, проводится в форме семинара.

План тематического проекта

1. Тема и ее происхождение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Необходимые материалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту:

* Что мы знаем?
* Что мы хотим узнать?
* Как нам найти ответы на наши вопросы?

5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы проектной деятельности

1 этап

«Выбор темы»

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, но также развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

2 этап

«Реализация проекта»

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

3 этап

«Презентация»

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

4 этап

«Рефлексия»

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающее - организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий). Такие занятия имеют определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты могут быть: долгосрочные (1,2,3 года), несколько месяцев, 1 месяц, несколько недель, 1 неделя и даже 1 день.

**Механизм проектирования**

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.  
Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.  
Технологии проектирования необходима соответствующая  организация предметно-развивающего пространства группы. В группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для их понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта.  
Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Приложение 3

**Здоровье сберегающие технологии в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесбере-гающих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| Ритмопластика | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка | Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагоги ДОУ |
| Динамические паузы  (физкультминутки) | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы | Педагоги ДОУ |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности. | Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр. | Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. | Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. | Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ, психолог |
| Технологии эстетической направленности | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др | Для всех возрастных групп . Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса | Все педагоги ДОУ |
| Гимнастика пальчиковая | Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. | Все педагоги ДОУ, логопед |
| Гимнастика артикуляционная | Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. | Все педагоги ДОУ, логопед |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги ДОУ |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги ДОУ |
| Гимнастика пробуждения | |  |  | | --- | --- | |  | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах. | | |  |  | | --- | --- | |  | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ. | | Педагоги ДОУ |
| Оздоровительный бег | Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке. | Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви. | Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате или физ.зале - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение | Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ |
| Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | Психолог, педагоги ДОУ |
| Коммуникативные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Психолог, педагоги ДОУ |
| Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития | Педагоги ДОУ |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму | Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ |
| **Коррекционные технологии** | | | |
| Технологии музыкального воздействия . Логоритмика. | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах | |  |  | | --- | --- | |  | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. | | Педагоги ДОУ, музыкальный руководитель |
| Технологии коррекции поведения | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста | |  |  | | --- | --- | |  | Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий | | Педагоги ДОУ, психолог |

Приложение 4

**1 Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | | | |
| **1 неделя** | ***Мониторинг*** | | | |
| **2 неделя** |  | **Овощи, огород, фрукты, сад** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Овощи, фрукты»**  **Задачи:** закрепить знания детей об овощах и фруктах; где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления. Закрепить умения согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в составлении описательных рассказов.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.36*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Живой кусочек»**  **Задачи**: установить, что в корнеплодах есть запах, питательные вещества для растения. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 58-67*** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Геометрические фигуры»**  **Задачи:** закрепить названия геометрических фигур; «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырехугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №1*** | | |
| **«Величина»**  **Задачи:** уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №2*** | | |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | | **«Грибы»**  **Задачи**: закрепить понятия; съедобные несъедобные грибы. Продолжать знакомить детей с названиями грибов, обращая их внимание на то, что грибы растут в определенных местах. Рассказать о том, что можно приготовить из грибов, каких можно заготовить на зиму. Развивать экологические представления.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.43*** |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | | **«Где растут грибы?»**  **Задачи**: выявить благоприятные условия для развития и роста грибов. Продолжать знакомить детей с названиями грибов, обращая их внимание на то, что грибы растут в определенных местах. Развивать любознательность и развитие речи.  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.220, 240***  ***О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 82*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:** упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольник, закрепить названия геометрических фигур.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №3*** |
| **«Знакомство с тетрадью»**  **Задачи:** познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать и «читать» записи (3 <4,4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №4*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **Беседа об осени**  **Задачи:** уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  ***А.В.Аджи «Познавательное развитие» стр.38-43*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Как листья становятся питанием для растений». Задачи**: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений). Определить, что разные стебли проводят воду по -разному.  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.76, 69*** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Знаки: равенство, неравенство»**  **Задачи:** продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №5*** | | |
| **«Многоугольник»**  **Задачи:** познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно- однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №6*** | | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | | **«Откуда хлеб пришел»**  **Задачи:** уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.61-66*** |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | | **«Заплесневелый хлеб»**  **Задачи:** установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. Развивать любознательность и познавательный интерес. Развивать связную речь, обогащать словарь.  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.138*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | | **«Геометрические фигуры»**  **Задачи:** познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков «>», «<», «=», «=/»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №7*** |
| **«Быстро, Медленно»**  **Задачи:** учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «Медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №8*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Деревья и кустарники»**  **Задачи:** уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках. Воспитывать чувство любви и бережное отношение к родной природе. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, образовании существительных родительского падежа, множественного числа.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.50***,  ***О.А Скоролупова «Осень» стр.47***  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.180.*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Что выделяет растение?**  **Во всех листьях есть питание»**  **Задачи**: установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растения. Установить наличие в листьях питания для растений.  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 57***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.13*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Состав числа три»**  **Задачи:** познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №9*** | |
| **«Измерение»**  **Задачи:** учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуру по разным признакам; величине, форме, цвету.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №10*** | |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Перелётные птицы»**  **Задачи:** развивать логическое мышление, формирования причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах. Продолжать знакомить с народными пословицами о птицах. Развить речь детей. Воспитывать чувство сопричастности к окружающей природе.  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»стр.167*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Птицы и нефть», «Почему первые птицы не летали» Задачи:** сформировать представление о пагубном влиянии на водоплавающих птиц загрязнения водоёмом нефтью. Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться на воде.  ***Н.В. Нищева «Познавательно исследовательская деятельность.» стр. 150.***  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 140*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Деньги»**  **Задачи:** познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №11*** | |
| **«Состав числа четыре»**  **Задачи:** учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №12*** | |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Для чего зайцам нужны волки?»**  **Задачи**: закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы. Учить находить необходимые им знания в книгах, развивать и поощрять в детях познавательную активность, логическое мышление, умение строить высказывания типа рассуждений.  ***О.А.Скоролупова «Дикие и домашние животные» стр.57*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Как звери к зиме готовятся»**  **Задачи**: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме, особенностях их жизни в этот период.  ***«ФГТ в ДОУ» стр.91.***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.37*** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Деньги» (интегрированное занятие)**  **Задачи:** провести беседу на тему «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №13*** | | |
| **«Измерение»**  **Задачи:** упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №14*** | | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Мой дом, моя семья»**  **Задачи:** дать детям знания о жизни и быте древних славян, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважение к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. ***«ФТГ в ДОУ» стр.49*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Вода - это жизнь»**  **Задачи:** закрепить знания детей о некоторых свойствах воды. Уточнить, что вода- важная составляющая всего мира. Дать понять о рациональном ее использовании. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать бережное отношение к воде.  ***А. В. Аджи «Познавательное развитие» стр.27*** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Состав числа пять»**  **Задачи:** познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №15*** | | |
| **«Далеко, Близко» (интегрированное занятие)**  **Задачи:** учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к друг; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детей своего адреса.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №16*** | | |
| **2 неделя** | **История игрушки** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Чудо - дивное, диво-дивное»**  **(русские народные игрушки)**  **Задачи:** познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов, воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству.  ***В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.28,44*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Удивительные предметы»**  **Задачи:** учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам); закреплять умение детей определять материал, из которого сделана игрушка.  ***О.В. Дыбина «Что было до…» стр.31***  ***«ФГТ в ДОУ» стр.253*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Измерение»**  **Задачи:** учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №17*** | |
| **«Многоугольники»**  **Задачи**: учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №18*** | |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Телевизор в нашем доме»**  **Задачи:** расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, познакомить с телевидением, как неотъемлемой частью современной жизни.  ***«ФГТ в ДОУ» стр.367,***  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.196*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Что мы знаем об электричестве?»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с электричеством, с историей его открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои мысли; закрепить навыки работы со схемами, знания о безопасности поведения с электрическими приборами. ***В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.167*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Знак «Плюс»**  **Задачи:** продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №19*** | |
| **«Состав числа семь»**  **Задачи**: учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №20*** | |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Чтение произведений о профессиях, рассказывание из личного опыта»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Учить подбирать слова действия к той или иной профессии. Напомнить детям слово синоним к слову «профессия»(ремесло).Учить детей составлять небольшой рассказ о профессиях своих родных.  ***А. В. Аджи «Познавательное развитие» стр.188-191,192*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Путешествие в прошлое профессий»**  **Задачи**:познакомить детей с профессиями прошлого, учить сравнивать старинные и современные профессии, развивать мышление, обогащать словарь новыми понятиями, познавательную активность.  ***Е.Ю. Рогачёва. «Тематика недели в детском саду»стр.50*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Знак «Минус»**  **Задачи:** продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за плотностью меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» (-).  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №21*** | |
| **«Состав числа восемь»**  **Задачи:** учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №22*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | | | |
| ***Формирование целостной*** *карти****ны мира*** | | **«Прогулка в зимний лес». Заучивания стихотворения И. Сурикова «Зима»**  **Задачи**: расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, дать детям возможность почувствовать радость от прихода волшебницы-зимы с ее забавами и развлечениями. Продолжать знакомить детей с народным календарем. Развивать внимание, память, умение восстанавливать логические взаимосвязи, делать выводы. Активизировать зимний словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.19***  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 101*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Зимушка-зима»**  **Задачи:** обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах, и явлениях природы в зимний период. Развивать познавательную активность детей и речь детей. Познакомить с народными приметами. Чтение рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно».  ***Д/и по одежде из лексических тем Л.В. Лебедевой***  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 110***  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.177*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Геометрические фигуры»**  **Задачи:** упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №23*** | |
| **«Состав числа девять»**  **Задачи**: закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №24*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зимующие птицы»**  **Задачи:** дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края. Как помочь перенести суровую зиму.  ***А.В.Аджи «Познавательное развитие» стр. 87-89*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Что мы знаем о птицах?»**  **Задачи:** закрепить знания детей о зимующих птицах, полученные на предыдущих занятиях, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов.  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.365,***  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.94,***  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» стр.103*** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Измерение»**  **Задачи**: учить детей с помощью условной мерке определять объём жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №25*** | | |
| **«Состав числа десять»**  **Задачи:** учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №26*** | | |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Дикие животные зимой».**  **Задачи**: уточнить представления детей о жизни обитателей зимнего леса. Продолжать знакомить с народными приметами, названием зимних месяцев. Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.110-112,***  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» стр.99*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **Чтение рассказа Е.Чарушина «Что за зверь»**  **Задачи**: продолжать пробуждать у детей интерес к жизни обитателей зимнего леса, развивать наблюдательность, мышление.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.115*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Второй десяток»**  **Задачи**: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур; треугольник, квадрат, ромб, трапеция.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №27*** | |
| **«Счет до 20»**  **Задачи**: продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №28*** | |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | | | |
| ***Формирование целостной* к*артины мира*** | | **«Скоро, скоро Новый год»**  **Задачи**: расширять представление детей о празднике Новый год. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Упражнять в умении отгадывать зимние загадки, самим загадывать их товарищам. Воспитывать уважение к народным традициям.  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» стр.80,***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.97*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Откуда елка в гости пришла». Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»**  **Задачи**: рассказать детям об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов, учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев.  ***«ФТГ в ДОУ» стр.185*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Часы»**  **Задачи**: познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т. д  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №29*** | |
| **«Время»**  **Задачи:** упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №30*** | |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | | | |
| ***ФЦКМ*** | | ***каникулы*** | |
| ***ПИиПД*** | |
| **ФЭМП** | |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Царица-Зима»**  **Задачи:** уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы с ее забавами и развлечениями. Закрепить знания находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 96*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Ледяной дом (север)**  **Задачи**: побеседовать с детьми о севере. Совершенствовать умения работать со снегом, используя необходимые инструменты; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять активное стремление преобразовывать объект  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.88*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи**: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №31*** | |
| **«Ориентировка во времени»**  **Задачи**: упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учит составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить название месяцев, знать, что 12 составляют год.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №32*** | |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **Викторина «Путешествие в страну сказок». Задачи**: углублять интерес к сказкам, способствовать формированию эмоционального отношения к ним. Развивать память, внимание, мышление, активный словарь детей. Формировать эмоциональное отношение к сказочным героям.  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление окружающим миром» стр.86-89*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Хорошо у нас в светелке»**  **Задачи:** побудить детей ориентироваться в предметах рукоделия прошлого. Развивать память, внимание, мышление, активный словарь детей.  ***О.В. Дыбина «Что было до…» стр.139*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Год»**  **Задачи**: уточнить знание детей о годе, как временном отрезке; сформулировать представление о необратимости времени; уточнить знание детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №33*** | |
| **«Получас»**  **Задачи**: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположения предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №34*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | «**Мир на всей планете»**  **Задачи**: формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.  ***В. Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.127 (ст.гр.)*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«История русского народного костюма»**  **Задачи:** знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре, формировать нравственные качества. ***О.В. Дыбина «Что было до…» стр. 50***,  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.72*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«История часов»**  **Задачи**: познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №35*** | |
| **«Задачи»**  **Задачи**: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложения и вычитание в пределах10 на наглядной основе; учит «записывать» задачи, используя знаки плюс, минус, равно; закрепить названия месяцев.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №36*** | |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Искитим»**  **Задачи**: уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города. Знать название микрорайона и улиц, на которых живут дети.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.67*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Город мой родной»**  **Задачи**: расширять и обобщать знания и представления детей о своём городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 67*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Решение задач»**  **Задачи**: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками плюс, минус, равно; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №37*** | |
| **«Счет двойками»**  **Задачи**: учить детей считать двойками; называть общее количество предметов в группе; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №38*** | |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«День защитника Отечества»**  **Задачи**: углублять и обобщать знания детей о российской армии, её истории, уточнить представления о родах войск. Продолжать воспитывать у детей патриотическое чувства, уважение и любовь к воинам- защитникам Отечества. Вызвать желание быть похожим на сильных и смелых российских воинов. Приучать учить память павших бойцов. Упражнять в образовании однокоренных слов.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.41***  ***Хрестоматия стр. 124***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.37***(***патриотическое воспитание***) | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Путешествие в прошлое кораблей»**  **Задачи**: научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево, металл, пластмасса, стекло); научить понимать, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности.  ***О.В. Дыбина «Что было до…» стр.95*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Часы в быту»**  **Задачи**: упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами; учить определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №39*** | |
| **«Решение задач»**  **Задачи**: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №40*** | |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Я люблю тебя, Россия»**  **Задачи**: развивать интерес к исторической прошлой России; закрепить знания о гербе, флаге; познакомить детей с российским гимном. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию.  ***В. Н. Волчкова «Познавательное развитие»стр.121*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Мое Отечество-Россия»**  **Задачи**: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Деление на равные части»**  **Задачи**: упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8,5/8,8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова; «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №41*** | |
| **«Измерение»**  **Задачи**: упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах20; упражнять в измерении длины разными мерками.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №42*** | |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Международный женский день»**  **Задачи**: разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Прочитать детям стихи о маме. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму. Коллективное составление сказки «Как мы маму выручали…». Дети подписывают открытки в подарок маме.  ***А.В.Аджи «Познавательное развитие» стр. 166*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Дружная семья»**  **Задачи**: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29*** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Померить»**  **Задачи:** продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20;  Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №43*** | | |
| **«Сантиметр»**  **Задачи***:* упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить с единицей длины- сантиметром, линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из 2-х меньших чисел. Развивать внимание, логическое мышление.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №44*** | | |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Вот я какой»**  **Задачи**: закрепить знания детей о внешнем строении человека и познакомить детей с внутренним строением человека, с функциями внутренних органов; продолжать формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 104*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Чудо-нос»**  **Задачи**: познакомить с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека; показать необходимость выполнения упражнений, увеличивающий объём легких; показать отличие застоявшегося комнатного воздуха от свежего и хорошо проветриваемом помещении; учить различать запахи, узнавать знакомые, наслаждаться ароматом; воспитывать привычку к опрятности; создавать определенный эмоциональный настрой во время занятия. ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 100*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Счет тройками»**  **Задачи**: учить детей считать тройками; называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №45*** | |
| **«Четные, нечетные числа»**  **Задачи**: закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №46*** | |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Каша - радость наша»**  **Задачи**: расширить знания детей о правильном питании, направленные на сохранение и укрепление здоровья; пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем; сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни наших предков, высококалорийных и полезных продуктах; формировать у детей навыки приготовления вкусных, полезных, разнообразных каш как обязательного компонента меню дошкольника  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 86*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Кулинарная сказка»**  **Задачи**: развивать творческое воображение и речь детей, используя новые слова кулинарного содержания: натертый, соломка, дольки, вареный, консервированный; воспитывать трудовые навыки, способствовать становлению гигиенической культуры ребенка во время приготовления пищи; учить комментировать выполняемую работу; обосновывать цель труда, анализировать конечный результат.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 84*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Измерение»**  **Задачи**: упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №47*** | |
| **«Отрезок»**  **Задачи**: учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №48*** | |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | | | |
| **ФЦКМ** | ***каникулы*** | | |
| **ПИиПД** |
| **ФЭМП** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Ранняя весна»**  **Задачи**: научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. Продолжать знакомить с народными приметами; обратить внимание детей на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.  ***«ФГТ в ДОУ» стр.390, 298*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Доктора леса»**  **Задачи**: формировать умение детей находить связи между изменениями в живой и неживой природе; упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие-перелетные», развивать логическое, системное мышление, выразительную речь.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 128*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Повторение»**  **Задачи**: упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что число от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «упражнять детей в счете по заданной мерке; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины. ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №49*** | |
| **«Измерение»**  **Задачи**: учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №50*** | |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Этот загадочный космос»**  **Задачи**: уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Рассказать о полетах в космосе Ю. Гагарина, В. Терешкова. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Вызвать познавательный интерес к космосу. Расширять знание детей о государственных праздниках. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром»***,  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»стр.209*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Покорение космоса»**  **Задачи:** участвовать в коллективном преобразовании, установить, что удерживать спутник на орбите, почему земной, шар приплюснут с полюсов. Совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.  ***О.В. Дыбина «Творим изменяем, преобразуем» стр.109 – 112; 166, 178*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи**: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных-нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №51*** | |
| **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:** продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели, в счёте в пределах20, называть последующие и предыдущие числа.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №52*** | |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Животные разных стран»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с животными нашей Земли. Закреплять знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Расширять словарь глаголов и прилагательных по теме. Упражнять в согласовании сущ. И качественных прилагательных. Развивать фантазию, сообразительность.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.43,***  ***Тематический словарь в картинках*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?» «Почему динозавры были такими большими» Задачи**: понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Уточнить механизм приспособления к жизни хладнокровных животных.  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 134-135-141*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Измерение»**  **Задачи**: упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №53*** | |
| **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи**: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №54*** | |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Обитатели подводного мира»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с обитателями подводного мира. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, образом жизни. Расширять объём словаря по теме, грамматических умений. Развивать навыки сравнительного анализа. Воспитывать доброе отношение к обитателям подводного мира. ***Т. Кислова «По дороге к азбуке» стр.98*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **«Что мы знаем о рыбах?»**  **Задачи**: уточнить и закрепить знания о рыбах, дать представление об акуле и соме; развивать мышление, формировать умственные способности, развивать связную устную речь. Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде. ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.133***  ***О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» стр.64*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Повторение» (интегрированное занятия) Задачи**: упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных числах; закрепить названия месяцев.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №55*** | |
| **«Измерение»**  **Задачи**: упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №56*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Рассказ воспитателя о Дне Победы. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель». Задачи:** обогатить знания детей о светлом празднике Дне Победы, активизировать знания о Российской Армии, защитнице страны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  ***О.Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» стр.165 Хр. с.210*** | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | | **Наша Армия. День Победы.**  **Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»**  **Задачи**: углубить знания о защитниках Родины, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. ***«ФГТ в ДОУ» стр. 355***,  ***«Наша Родина» стр.252*** | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Решение задач»**  **Задачи**: продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять вориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №57*** | |
| **«Повторение»**  **Задачи**: упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №58*** | |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Мир цветов вокруг нас»**  **Задачи:** развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы; учить узнавать знакомые цветы, выделять и описывать их строение, характерные признаки; уточнить представление о роли цветов в жизни людей, о значении цветов, растущих в разных местах.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.118*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«В гостях у пчелки»**  **Задачи**: дать представление о том, как пчелы приспособились к окружающей среде (делают запасы меда на зиму, защищают от врагов ядовитым жалом, живут большими семьями; о взаимосвязи насекомых с цветущими растениями: пьют нектар, опыляют. Познакомить с продуктами пчеловодства (мед, воск), их ценными свойствами. Активизировать и обогатить словарь детей (рабочие пчелы, шестиугольники, нектар, пыльца, соты, ульи, воск, яд, хоботок).  ***Н. В. Коломин а«Занятия по экологии в детском саду» стр.139*** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Повторение»**  **Задачи**: продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №59*** | | |
| **«Повторение»**  **Задачи**: учить чертить, отрезки заданной длинны; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №60*** | | |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Беседа+ экскурсия по улицам родного города**» **Задачи**: обогащать представления детей о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работа которых связана с воздушным, наземным и водным транспортом. Закрепить представления детей об улицах, находившихся в ближайшим окружении, о правилах уличного движения, и необходимости их соблюдать. ***Э.Степаненкова «Правила дорожного движения» стр.36, 38***.  ***О.В. Дыбина***«***Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр.119***,  ***В. Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.182*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Транспорт бывает разный»**  **Задачи:** расширять представления детей об истории развития воздушного транспорта и водного. Закрепить названия воздушных, водных видов транспорта. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. «***ФГТ в ДОУ» стр.167,175, 216*** | | |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Повторение» (интегрированное занятия)**  **Задачи**: упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных числах; закрепить названия месяцев.  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №55*** | | |
| **«Решение задач» (повторение)**  **Задачи**: продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду» №57*** | | |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | | | |
| ***ФЦКМ***  ***ПИиПД*** | | | ***Мониторинг*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | | | | |
| **1 неделя** | ***Развитие речи*** | | | | ***мониторинг*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | |  |
| **2 неделя** |  | | | | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»**  **Задачи:** продолжать учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь. Воспитывать честность, представление о положительных и отрицательных качествах личности.  ***В. Дьяченко «Чего на свете не бывает» стр.181*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква А»**  **Задачи:** воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражнять в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику руки.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.1*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Грибы»**  **Задачи:** упражнять в умении обобщать предметы по общему признаку, называть существительные, обозначающие название грибов, в именительном падеже, использовать активно в речи обобщающее слово. Упражнять в умении согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе. Развивать умение дифференцировать имена существительных женского и мужского рода.  ***М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр.19-24*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Аз да буки - вот и все науки.**  **Звук и буква О»**  **Задачи:** расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражнять в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; развивать фонематический слух; познакомить с буквой О; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте»*** ***з.2*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»** **Задачи**: продолжать учить детей передать литературный текст последовательно и точно, формировать умение составлять рассказ на тему из личного опыта. Развивать активный словарь. Воспитывать чувство любви ко всем временам года.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.301*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Ученье - путь к уменью.**  **Звук У и буква У»**  **Задачи**: активировать словарь детей; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой У ; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.3*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **Рассматривание картин И. Шишкина «Рожь» и**  **И. Машковой «Снедь московская. Хлебы»** **Задачи:** закрепить знания детей о хлебе. Продолжать знакомить детей с картинами известных художников. Развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.110*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Звук и буква И.**  **Звуковой анализ слова «игла»**  **Задачи:** расширять представление детей о профессиях; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой И; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «игла».  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.4*** |
| **2 неделя** |  | | | | **Деревья, кустарники. Лес** |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Сосна». Составление рассказа по плану**  **Задачи**: учить детей составлять предложения и распространять их, составлять рассказ по плану. Упражнять в подборе прилагательных и слов, обозначающих действие, в согласовании существительных с числительными. Воспитывать чувство любви к родной природе.  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.210***  ***Т. А. Шорыгина стр.29***. |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Звук Э и буква Э.**  **Звуковой анализ «лист»**  **Задачи:** продолжать расширять представление детей о профессиях; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой Э; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «лист».  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з. 5*** |
|  | ***Перелетные птицы*** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Перелётные птицы»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить почему их так называют, дать понятия- «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить понятие о сложных словах.  **Д/И «Птицы, животные, рыбы, насекомые»** **Задачи:** упражнять в классификации, умении называть различные группы животных. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 69,257*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Звук и буква Ы.**  **Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».**  **Задачи:** развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; активировать словарь детей; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой Ы; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.6*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»** **Задачи**: продолжать учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Рассказывая сказку по ролям развивать пантомимические навыки, умение создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.  «***ФГТ в ДОУ» стр.154.***  ***О.А. Скоролупова «Дикие и домашние животные» стр.71*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Слог. Словообразующая роль гласных.**  **Звуковой анализ слова «камыш»**  **Задачи:** учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить детей рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить детей со словообразующей ролью гласных; закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з. 7*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Дом, в котором я живу»**  **Задачи:** уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать о достопримечательностях города. Закрепить названия микрорайона, улицы, на которой живут дети. Уточнить домашний адрес, имена и отчества родителей. ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 67***,  ***О.В. Епифанова «Развитие речи» стр.106-115*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук М (М), буква М. Звуковой анализ слова «малыш».**  **Задачи**: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить детей рассуждать четко, выражая свои мысли; познакомить с буквой М; упражнять в провидении звукового анализа слова «малыш»; развивать мелкую моторику руки.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.153 з. 8*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | **«Моя любимая игрушка».**  **Задачи**: обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, употребляемыми только во множественном числе.  «***ФГТ ДОУ» стр.252*** | | |
| ***Обучение грамоте*** | | **«Согласный звук Н (Н), буква Н. Звуковой анализ слова «насос»**  **Задачи**: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками {н-н}; познакомить с буквой Н; упражнять, а проведении звукового анализа слова «насос»; развивать мелкую моторику руки.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.157 з. 9*** | | |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Путешествие в страну «Помощники человека» Задачи**: продолжать знакомить детей с бытовыми приборами и умными машинами, помогающими человеку в быту. Учить пересказывать содержание рассказа в максимально сжатой форме.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 194***,  ***«ФГТ в ДОУ» стр.234*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Р (Р), буква Р. Введение понятия «ударение»**  **Задачи**: учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -овать (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш); учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли ; познакомить с буквой Р; знакомить детей с ударением учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.159 з.10*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Чтение рассказа В. Сухомлинского**  **«Моя мама пахнет хлебом»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к различным профессиям. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.191*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук С (С), буква С. Ударение»**  **Задачи**: учить точно называть предмет, его и действия; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой С; продолжать знакомить с ударением; учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.163 з.11*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **Рассказывание по картине «Зимний вечер»**  **Задачи:** учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет. Учить использовать выразительные средства при описании зимы, упражнять в подборе слов-определений, синонимов.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.98*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Л (Л), буква Л. Предложение.**  **Звуковой анализ слова «лампа»**  **Задачи**: учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы;  продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; развивать фонематический слух; закреплять соотношение «звук-буква»; познакомить с буквой Л; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.165 з.12*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | «**Полет к кормушке»**  **Задачи:** учить связно и последовательно формировать ответ на поставленный вопрос, активировать в речи детей сложносочиненные предложения, активировать словарь по теме «Зимующие птицы»; закрепить употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа.  ***Г.А. Кошелева стр.53*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Х(Х), буква Х. Предложение.**  **Звуковой анализ слова «сахар»**  **Задачи:** учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; продолжать учить графически «записывать» предложение в тетради, знакомить детей с ударением, ориентироваться на листе бумаги, учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; познакомить с буквой Х, развивать мелкую моторику руки. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.13*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Составление описательных рассказов на тему «Зима». Чтение стихотворения К. Чашева «Деревья спят» Задачи**: совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; монологическую речь детей.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.219*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Ш, буква Ш.**  **Работа со штампами»**  **Задачи**: упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слова в родительном падеже; учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой Ш; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.14*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Пересказ рассказа «На празднике елки»**  **Задачи**: расширять представление детей о празднике Новый год, рассказать об обычае украшение елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов. Продолжать учить детей передавать литературный текст последовательно и точно. Развивать активный словарь.  ***Т.И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.97,107,***  ***«ФГТ в ДОУ» стр185*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Многозначные слова. Согласный звук К (К), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук»**  **Задачи**: дать представление о разных значениях многозначного слова; учить подбирать признаки и действия к заданным словам4 учить определять количество слогов в словах, сходные по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой К; развивать мелкую моторику руки, ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.15*** |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | | | | |
| ***Развитие***  ***речи*** | | | | ***каникулы*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | |  |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | | | | |
| ***Развитие***  ***речи*** | | | | **«Составление описательных рассказов на тему «Зима»** **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Развивать монологическую речь. Воспитывать доброе ответственное отношение к миру природы |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Составление предложений с заданными словами.**  **Согласный звук П (П), буква П.**  **Закрепление понятия «глухой» согласный звук»**  **Задачи**: учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; учить составлять предложение с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой П. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.16*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Расскажи свою любимую сказку»**  **Задачи**: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку. Развивать восприятие образного содержания сказок, слуховое и зрительное внимание, общую моторику. |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Звуковой анализ слова «кошка».**  **Согласный звук Т(Т), буква Т.**  **Закрепление понятия «глухой» согласный звук»**  **Задачи:** учить сопоставлять название животного и его движений; учить подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог; уточнить артикуляцию звуков Т-твердая, Т-мягкая, упражнять детей в их дифференциации; познакомить с буквой Т; формировать правильный захват орудия письма(щепоть); развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.17*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Рассказывание по картине «Дети Севера**»  **Задачи:** учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события предшествующие изображенным; расширять знания о народах нашей страны (названия народностей, национальностей).  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.68*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук З (З) буква З. Введение понятия «звонкий» согласный звук»**  **Задачи:** учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; учить находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и сложные предложения; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; учить определять количество слогов в словах и выделять ударный слог; познакомить с буквой З; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.18*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Расскажи, где ты живешь»**  **Задачи:** развивать умение детей составлять рассказ из личного опыта, рассказывая о месте, где они живут и как добираются до детского сада. Отработать с детьми твердое знание своего домашнего адреса и телефона, умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Познакомить с адресом детского сада. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на улице.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 67***,  ***О.В. Епифанова «Развитие речи» стр.106-115*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук В (В), буква, понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник»**  **Задачи**: учить подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам; расширять представление о разных значениях слова (глагола); уточнить артикуляцию звуков В и В; учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с буквой В; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват орудия письма.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.19*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Наша Армия родная», Игра «Кто что делает?»**  **Задачи**: углублять знания о Российской Армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать умение в построении распространенных предложений, стимулировать речевую активность детей.  ***«ФГТ в ДОУ» стр.254*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Летит пулей» - Что это бы значило? Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений»**  **Задачи:** познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным глаголом «лететь», учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания; развивать фонематический слух; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой Ж; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.20*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина – Россия** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Рассказывание по картине В. М. Васнецова «Богатыри»** **Задачи:** учить связно и последовательно, выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого; побуждать продумывать концовку, отмечать различия и сходство между богатырями; подбирать точные слова для характеристике их облика; обогащать речь детей. Д/и «Одень Богатыря».  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.97*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Б (Б), буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»**  **Задачи**: знакомить с новыми многозначными словами; учить подбирать слова, сходные по звучанию; расширить представления о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу сова («батон»); учить выделять ударный слог обозначать его на модели; познакомить с буквой Б; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.21*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»**  **Задачи**: помочь детям понять, что самое дорогое в жизни ребенка -мама. Рассказать детям о птице –кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве. Познакомить детей с ненецкой сказкой «Кукушка». Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 170*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Г (Г), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»**  **Задачи:** учить детей различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательной и уменьшительной формы, глаголом, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, обр. суффиксальным способом. Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»). Учить выделять ударный слог и обозначать его по модели. Познакомить с буквой Г. Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.22*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Как мы познаем мир?»**  **Задачи**: познакомить детей с системой органов чувств, помочь осознать возможности зрительного, слухового и вкусового анализаторов. Развивать внимание, речь.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.110*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Д (Д), буква Д. Многозначные слова.**  **Звуковой анализ слова «батон»**  **Задачи**: учить объяснить оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; обогащать словарный запас слов детей;  продолжать работу по составлению схем коротких предложений; познакомить с буквой Д; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.23*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Страна Витаминия»**  **Задачи**: формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье и, в первую очередь, о правильном питании; уточнить знания детей о витаминах группы А и В; учить распознавать по вкусу овощи и фрукты; развивать мелкую моторику; учить работать в коллективе; вырезать аппликацию по предварительной разметке, располагать их на общей основе, формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 107*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения»**  **Задачи**: учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; продолжать работу по звуковому анализу слова; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать графический образ буквы; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.24*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | | | | |
|  | | | | ***каникулы*** |
|  | | | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Составление описательного рассказа по картине В. Саврасов, «Грачи прилетели»**  **Задачи**: уточнить приметы весны, название весенних месяцев. Уточнить какие изменения происходят в жизни животных с приходом весны. Учить составлять описательный рассказ на тему картины, подбирая наиболее точные определения при описании природы на картине. Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 156,158***  ***Т.И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.116,150***.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 107*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Ч, буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки»**  **Задачи:** учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; расширять представление о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; отработать четкую артикуляцию; познакомить с буквой Ч; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.25*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Первый космонавт Ю А. Гагарин. Чтение рассказа В. Гагарина «Грустная история Найденыша»**  **Задачи**: учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был советский человек из нашей страны. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина, как доброта, настойчивость, бесстрашие которые помогли ему стать знаменитым человеком.  ***«Наша Родина» стр.211*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Щ, буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом»**  **Задачи**: учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации; уточнить артикуляцию звука Щ; продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ); учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; развивать коммуникативные способности детей на основе общения.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.26*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | **«Дикие животные жарких стран»**  **Задачи:** закрепить знания о диких животных и названия их детенышей. Расширять словарь глаголов и прилагательных по теме. Упражнять в согласовании сущ. И качественных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, внимание, фантазию. Воспитывать гуманное отношение к животным.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 126*** | |
| ***Обучение грамоте*** | | | **«Согласный звук Ф (Ф), буква Ф. Звуковой анализ «фиалки»**  **Задачи**: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ф; формировать правильный захват письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.27*** | |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Пересказ рассказа Е Пермяка «Первая рыбка**» **Задачи**: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, правильном согласовании прилагательных с существительными. Учить оценивать словосочетания по смыслу.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.319*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник»**  **Задачи**: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Й; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.28*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Рассказ воспитателя о Дне Победы.**  **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Шинель»**  **Задачи**: обогатить знания детей о светлом празднике Дне Победы, активировать знания о Российской Армии, защитнице страны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  ***О. Епифанова «Развитие речи» стр.165*** |
| ***Обучение грамоте*** |  | | | **«Сочетание звуков (Jэ), буква Е. Звуковой анализ слова «лента»**  **Задачи**: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (Jэ); продолжать работу по звуковому анализу слова «лента»; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Е; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.29*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Насекомые»**  **Задачи:** познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа. Чтение детьми стихов о насекомых, рассказы детей из личного опыта: что они знают о насекомых.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.205***,  ***«ФГТ в ДОУ» стр.330*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Сочетание звуков (jа), буква Я. Звуковой анализ слова «няня»**  **Задачи**: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; закрепить знания о гласных звуках и об ударении, развивать фонематический слух; учить детей слышать при произнесении сочетания звуков (jа); продолжать работу по звуковому анализу слова «няня»; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой Я; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.30*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | **«Транспорт. Правила дорожного движения»**  **Задачи**: закреплять знания правил дорожного движения, правильно вести себя в дорожно–транспортной ситуации, на остановке, в транспорте. Развивать логическое мышление, умение высказывать свою мысль и выслушивать других.  ***Л.Г. Горькова «Сценарии комплексных занятий»***  ***стр.322,326*** ***(новая зеленая)***  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.87*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Сочетание звуков (jу), буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка»**  **Задачи**: обратить внимание детей на то ,что некоторые слова не измеряются в речи; упражнять в образовании форм глагола «хотеть»( «хочу-хочет», «хотим-хотят»); учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (jу); продолжать роботу по звуковому анализу слова «клюшка»; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ю; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.31*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | | | | |
| ***Развитие речи*** | | | | ***мониторинг*** |
| ***Обучение грамоте*** | | | | **«Сочетание звуков (jо), буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды»**  **Задачи**: упражнять в составлении распространенных упражнений; упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных ( ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек.); учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (jо); продолжать работу по звуковому анализу слова «звезды»; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ё; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.32*** |

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | | |
| **1 неделя** | ***Мониторинг*** | | |
| **2 неделя** |  | **Овощи, огород, фрукты, сад** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Ваза с фруктами и овощами».**  **Задачи**: закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать по цвету; отрабатывать навык симметричного вырезывания предметов; развивать зрительный контроль за действиями.  «***ФГТ в ДОУ» стр.84*** | |
| ***Рисование*** | **«Осенний букет» (с натуры)**  **Задачи:**учить детей отражать в рисунке особенности: колорита осенних листьев, их расположения на ветках, формы вазы, в которой расположен букет. Упражнять в умении соблюдать пропорции и правильное расположение на листе бумаги. Развивать навыки работы с натуры, эстетические чувства. | |
| **«Узор для платка»**  **Задачи:**учить детей составлять узор из разных растительных элементов, используя разные приёмы рисования (примакивание, тычок, концом кисти, плашмя), используя элементы городецкой росписи. Развивать композиционные умения, ритмичность выполнения узора. | |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Грибное лукошко»**  **Задачи**: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.40*** | |
| ***Рисование*** | **«Натюрморт с грибами и огурцами»**  *Задачи:* закрепить знания о жанре натюрморта (простой, сложный). Продолжать учить строить композицию, учитывая пространственные отношения предметов натуры, выделяя передний, задний, средний план. Упр. в рисовании с натуры. | |
| **«По замыслу»**  *Задачи:* совершенствовать творческие способности д. Упражнять использовать разную технику изображения предметов. Прод. уч. д. композицион-но располагать предметы на листе бумаги. Восп. стремление доводить начатую работу до конца. | |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | | **А. «Осенние картины».**  **Задачи**: учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, семян; развивать чувство цвета. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.48*** |
| ***Рисование*** | | **«Золотая осень»**  **Задачи:** воспитывать чувство любви к родной природе, желание её изображать. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Развивать умение детей самостоятельно находить средства для пейзажного рисунка |
| **По замыслу**  **Задачи:** развивать детское творчество в процессе рисования, используя разную технику изображения. Композиционно располагать предметы на листе бумаги. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца. |
|  | **Труд людей осенью. Урожай.** | | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | ***Лепка// Аппликация*** | | **Л. «Испечем вкусный хлеб».**  **Задачи**: продолжать закреплять знания о хлебе, о том какие продукты нужны для его приготовления. Развивать связную речь, обогащать словарь. Учить детей работать с тестом и стряпать булочки. Вызвать положительные эмоции от полученного результата. |
| ***Рисование*** | | **«Чудесные краски»**  **Задачи:** развивать чувство цвета при создании свободной цветовой композиции. Закрепить технические приёмы рисования акварелью. Воспитывать аккуратное обращение с краской, хорошо промывать кисть. |
| **«Уборка урожая»**  **Задачи:** вызвать уважение к труду людей, работающих на поле, в саду, огороде. Сов. умение в передаче средств передвижения. Композиционно располагая рисунок на листе бумаги, соблюдая пропорции. |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Лес, точно терем расписной».**  **Задачи**: учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и создавать из них коллективную композицию «Осенний лес». Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы, ярусами начиная с заднего плана)  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.50*** | |
| ***Рисование*** | **«Волшебные картины»**  **Задачи:** развивать творческое воображение. Учить использовать различные изобразительные средства для создания художественного образа волшебной картины. Упражнять в сочетании графических и аппликационных способов изображения. Воспитывать аккуратность в работе. | |
| **«Волшебные картины»**  **Задачи:** развивать творческое воображение. Учить использовать различные изобразительные средства для создания художественного образа волшебной картины. Упражнять в сочетании графических и аппликационных способов изображения. Воспитывать аккуратность в работе. | |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Летят перелётные птицы» (коллективная композиция**) **Задачи**: учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, передавать не сложные движения (утки летят), изменять статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.62*** | |
| ***Рисование*** | **«Животные и их детёныши» (пластилиновые картины)**  **Задачи***:* учить детей способу составления композиции, покрывая картон, слоями цветного пластилина, смешивая его м/у пальцами. Развивать чувство цвета, умение самостоятельно выбрать сюжет композиции. Воспитывать аккуратность в работе | |
| **«По замыслу»**  **Задачи*:*** развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, фломастеры. Развивать эстетические восприятия: чувство цвета, формы, композиции. | |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | | |
| ***Лепка***  ***// Аппликация*** | **Л. «Кто в лесу живет?»**  **Задачи:** вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, заяц, и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы, передавать несложные движения.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.58*** | |
| ***Рисование*** | **«В дымковской сказочной стране»**  **Задачи:**закрепить знаниядетей о характерных особенностях дымковской росписи, умение использовать соответствующие цвета красок. Закреплять умение рисовать концом кисти. Расширять и уточнять знания детей о народной дымковской игрушке. Воспитывать аккуратность в работе | |
| **«Животные, которых я сам придумал» (*Кляксография*)**  **Задачи***:* развивать фантазию при выборе содержания и способов изображения разными художественными техниками. Активизировать способности к комбинированию способов рисования. Продолжать развивать интерес к изодеятельности. Воспитывать аккуратность в работе. | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | | |
| ***Лепка// Аппликация ы мира*** | | **А. «Детский сад мы строим сами»**  **Задачи**: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаика). Вызвать интерес к созданию образа, формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство композиции.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.66*** |
| ***Рисование*** | | ***«*Рисование уголка групповой комнаты*»***  **Задачи***:* учить детей передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше - ниже, правее - левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму. Воспитывать самостоятельность в выборе темы. Развивать умение анализировать свою работу.  ***Предварительная работа: беседа на тему: «Предметы обихода, мебель, кто и как её делает, из чего?»*** |
| **Цветоведение «Разноцветные дома»**  **Задачи:**познакомить детей с возможными вариантами сочетания цветов и их эмоциональным воздействием на человека. Закрепить знания о холодных и тёплых цветах красок. Воспитывать эстетический вкус в подборе цветовых оттенков.***Предварительная работа: игра «Хамелеон» - рассказать о домашнем животном.*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Вылепи свою любимую игрушку»**  **Задачи**: учить детей создавать в лепки образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Формировать эстетическое отношение к своим работам.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр.18*** | |
| ***Рисование*** | **«Гжель»**  **Задачи***:* расширять знания д. о истории гжельского промысла. Учить выделять характерные особенности гжели. Формировать эстетический вкус. | |
| **«Гжельские узоры»**  **Задачи:**продолжать развивать интерес к искусству гжельских мастеров. Закрепить навыки рисования узора всей кистью и её концом без прорисовки узора карандашами. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. | |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Красивые светильники»**  **Задачи**: учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых приборов. Обогащать изобразительную технику-показать особенности аппликации из тканей. Познакомить с выкройкой как этапом планирования работы. Формировать умение самостоятельно выбирать изобразительно выразительные средства.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.52*** | |
| ***Рисование*** | **«Необычная посуда»**  **Задачи:** формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественным изображениям. Упражнять в комбинировании различных техник. Развивать чувство композиции, колорита, образные представления о предметах. | |
| **Рисование элементов хохломской росписи.**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с народным искусством.  Расширять и обобщать знания о хохломских изделиях, выделять отдельные элементы (реснички, травинки, усики, завитки, капельки и кустики). Формировать умение работать концом кисти, держать кисть перпендикулярно листу бумаги. | |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Новогодние игрушки»**  **Задачи:** учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, предложить украсить их по своему желанию. Развивать у детей чувство цвета.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.104*** | |
| ***Рисование*** | **«Профессии, которые мне нравятся»**  **Задачи:** учить детей отражать в рисунке выразительность внешнего вида человека разных профессий. Формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу человека. Упражнять в умении отбирать разные техники, соответствующие изображаемому образу. | |
| **«Знакомство с хохломским промыслом**»  **Задачи:** расширять знания детей о народно-прикладном искусстве. Уточнить знания о хохломском промысле. Учить детей находить характерные особенности хохломских изделий. Формировать эстетическое отношение к произведениям народного искусства. | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «Девочка в зимней шубе».**  **Задачи:** учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр.20*** | |
| ***Рисование*** | «**Красивый свитер» (*дымка, хохлома*)**  **Задачи:**закрепить умения украшать бумажный силуэт в соответствии с представленной формой и особенностями народного промысла. Уточнить знания о дымковской и хохломской росписях. Воспитывать самостоятельность в подборе цветовой гаммы. | |
| **«Свободное»**  **Задачи***:* развивать творческие способности детей, самостоятельность в выборе темы и изоматериала. Совершенствовать приёмы рисования | |
|  | **Зимующие птицы** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Голуби на черепичной крыше»**  **Задачи:** учить детей создавать коллективную композицию, по -разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации, развивать чувство цвета, композиции, способности к формообразованию.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.174*** | |
| ***Рисование*** | **«Лебедь»**  **Задачи***:* учить детей рисовать лебедя на основе нового приёма рисования - обведения кисти руки. Развивать мелкую моторику кисти руки, глазомер, воображение. Совершенствовать композиционные умения.  ***Предварительная работа: чтение сказок «Гуси-лебеди»,***  ***«О царе Салтане»*** | |
| **«Зимующие птицы»**  **Задачи:** учить детей передавать отличительные особенности строения птицы в зависимости от положения (летит, сидит). Расширять знания детей о размерах и окраске птиц, используя разные приёмы рисования. Упражнять в умении дополнять рисунок деталями на свой выбор.  ***Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке.*** | |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | | |
| ***Лепка***  ***//Аппликация*** | **Л. «Белочка грызет орешки»**  **Задачи**: закреплять умение детей лепить зверька, передовая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки, развивать образное восприятие.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр.101*** | |
| ***Рисование*** | **«Пушистая белочка»**  **Задачи***:* на основе рассматривания иллюстраций, чтения произведений, совершенствовать умение детей передавать строение животного, соблюдая пропорции.  Закреплять приёмы рисования жёсткой щетинной кистью (тычок, мазок). Совершенствовать умение дополнять рисунок по своему желанию.  ***Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о жизни диких животных, сравнение белки и лисы.*** | |
| **«Букет в холодных тонах»**  **Задачи:**совершенствовать умения в выполнении рисунка в холодной цветовой гамме. Продолжать работу над цветовосприятием - получение разных оттенков синей краски. Развивать воображение, фантазию | |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Новогодние игрушки».**  **Задачи**: учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм. Развивать у детей чувство цвета.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.104*** | |
| ***Рисование*** | **По стихотворению С. Есенина «Белая берёза»**  **Задачи:**развивать умение детей отражать в рисунке признаки зимы, соответствующие поэтическим строкам. Упражнять в умении использовать разные способы рисования берёзы (пятно, замкнутое кругом, контуром, ладошкой, кулачком) Развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение. Закреплять умение отличать пейзаж от картины другого содержания. | |
| **«Что тебе понравилось на Новогоднем утреннике?»**  ***Задачи*:** оживить впечатления детей о Новогоднем празднике. Упражнять в самостоятельном выборе сюжета рисунка. Развивать композиционные умения, чувство цвета. | |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | | ***Каникулы*** |
| ***Рисование*** | |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Цветочные снежинки»**  **Задачи:** учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и бумаги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, елочка, ромб.) Развивать координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору) | |
| ***Рисование*** | **«Зимние забавы»**  **Задачи:** совершенствовать умения детей передавать в рисунке виды зимнего спорта, игры: катание на лыжах, санках, коньках, лепка снеговика, игры в снежки. и т.д. Закрепить рисование фигуры человека в разном положении, соблюдая пропорции. Совершенствовать композиционные умения. | |
| **По стихотворению И. Сурикова «Зима»**  **Задачи:**учить детей передавать в рисунке содержание стихотворения, используя разный изоматериал. Совершенствовать технику изображения. Воспитывать эстетическое отношение к природе и её изображению | |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «Бабушкины сказки»**  **Задачи:** учить лепить по мотивам р.н.с., самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, в зависимости от характера образа. Придавать персонажам сказочные черты.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.106*** | |
| ***Рисование*** | **«Сказочный цветок»**  **Задачи***:* развивать творческое воображение, фантазию, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать цвета и оттенки. Тренировать в правильном расположении рисунка на листе.  ***Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и чтение сказок «Аленький цветок», «Цветик-7цветик», «Дюймовочка», «Каменный цветок».*** | |
| «Мои любимые сказки»  *Задачи:* развивать эстетическое восприятие, воображение, творческие способности детей. Продолжать учить передавать в рисунке сюжеты, изображать отдельных персонажей сказки. Закрепить композиционные умения, развивать чувство цвета. | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | **А. «Кукла в национальном костюме»**  **Задачи**: учить детей приемам вырезания куклы в национальной одежде, закреплять умения украшать основу костюма элементами русского геометрического орнамента; развивать художественный вкус при подборе и сочетании цветов элементов. ***З.А. Богатеева стр. 100.*** | |
| ***Рисование*** | **«Близнецы»**  **Задачи:** учить детей рисовать предметы, соблюдая пропорции, используя техники «монотипия» и «кляксография». Развивать воображение, фантазию, творческие способности. Совершенствовать композиционные умения. | |
| **«Натюрморт»**  **(*рассматривание натюрмортов в вечернее время)***  **Задачи***:* закрепить знания о жанре натюрморт. (простой и сложный). Учить строить композицию, учитывая пространственные отношения предметов натуры, выделяя передний, средний и задний план. Упражнять в рисовании с натуры. | |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Постройте блочный дом»**  **Задачи**: учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение, продолжать формировать умения работать сообща; закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.  ***Г. С. Швайко «Изодеятельность в детском саду» стр.91*** | |
| ***Рисование*** | **«Город на реке»**  **Задачи:**учить детей рисовать картины города с помощью техники «монотипия», соблюдать пропорции заднего и переднего плана рисунка. Развивать воображение, композиционные умения, ум. дополнять рисунок недостающими дет. | |
| **«Улицы нашего города»**  **Задачи:** на основе наблюдений отражать в рисунке улицы города, соблюдать пропорции в расположении домов, машин, людей, дорог. Закреплять ПДД. Совершенствовать композиционные умения. | |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «Пограничник с собакой»**  **Задачи**: закрепить умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов; лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Закреплять знания о защитниках Отечества, воспитывать уважение к старшим.  ***ФГТ в ДОУ стр.24*** | |
| ***Рисование*** | **«Наша армия»**  **(*беседы, рассматривание альбома, иллюстраций, чтение стихов, пение песен)***  **Задачи:**упражнять детей в рисовании фигуры человека.  Воспитывать уважение к людям в военной форме. Развивать интерес к различным родам войск. Развивать умение выбирать изоматериал по желанию. | |
| **Свободное**  **Задачи***:* развивать творческие способности детей, самостоятельность в выборе темы и изоматериала. Совершенствовать приёмы рисования. | |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Моя Родина - Россия»**  **Задачи:** учить передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей; закрепить способы соизмерения сторон первой части и разных частей; развивать глазомер и зрительную координацию.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр.30*** | |
| ***Рисование*** | **«Знакомство с творчеством художника В.М. Васнецова»**  ***Задачи:*** расширять знания детей о творчестве художника В. Васнецова. Развивать чувство цвета, наблюдательность и художественное восприятие, умение высказывать собственное мнение при рассматривании картины. Вызвать эмоциональный отклик на картины художника. | |
| **«По стихотворению Тютчева «Зима недаром злится» (*Рассматривание репродукций. Обратить внимание на весенние краски природ)***  **Задачи:** развивать умение детей передавать содержание стихотворения, используя средства выразительности: композицию, колорит. Совершенствовать технику рисования по сырому листу. Воспитывать эстетический вкус. | |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л.** «**Конфетница для мамочки»**  **Задачи**: учить детей лепить красивые в тоже время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет измерения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.142*** | |
| ***Рисование*** | **«Наша семья»**  **Задачи:** продолжать знакомить с жанром портрета (групп.) Совершенствовать умение изображать группу людей - семью. Добиваться чёткого соблюдения пропорций, выразительности образа человека. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, заботу о ней. | |
| **«Букет для мамы»**  **Задачи:**учить детей оформлять поздравительную открытку, используя нетрадиционную технику рисования (ниткография). Развивать творческие способности, получать эмоциональный настрой от результата работы. Воспитывать чувство уважения и любви к маме. | |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **«Лепка фигуры человека в движении»**  **Задачи**: закреплять умение передавать образ движущегося человека, относительную величину частей фигуры и изменение положения при движении: бежит, пляшет. Учить лепить фигуру из целого куска.  ***Т. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр. 149, 154*** | |
| ***Рисование*** | **«Весёлые сказочные человечки»**  **Задачи:** совершенствовать умение детей с помощью лекала выполнять лицо человека, правильно располагать глаза, рот, нос. Дополнять рисунок аппликативным дополнением (волосы). Самостоятельно дополнять работу недостающими деталями. | |
| «**Март»**  ***(рассматривание картин «Март» Левитана, «Март» Ромодин. Дать сравнительную характеристику этим картинам)***  **Задачи:**совершенствовать умение детей передавать характерные особенности ранней весны (синее небо, земля освобождается от снега, реки и ручьи ото льда, на деревьях набухают почки, прилетают птицы); определять, какие цвета характерны для ранней весны, использовать их в рисунке. Развивать эстетическое восприятие родной природы. | |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Натюрморт из овощей (фруктов)»**  **Задачи**: учить детей располагать в аппликации предметы на широкой поверхности, частично загораживая один другим; упражнять в вырезании исходных форм нужной величины и формы; совершенствовать навыки плавного вырезания округлых форм; закрепить знания о пользе витаминов для здоровья человека.  ***Г. С. Швайко «Изодеятельность в детском саду» стр.19*** | |
| ***Рисование*** | **«На льдине»**  ***(Игры с тактильными дощечками)***  **Задачи:**упражнять детей в рисовании животных, передавая их характерную окраску, особенности строения, самостоятельно выбирать животное в соответствии с умениями и навыками. Совершенствовать композиционные умения. Развивать ассоциативное мышление. | |
| **«Знакомство с жостовским промыслом»**  **(*Рисование подноса*) (*Рассматривание изделий, иллюстраций, открыток жостовского промысла и палеха. Дать сравнительную характеристику)***  **Задачи***:* познакомить детей с традиционным русским народным промыслом, с построением традиционных жостовских орнаментов, украшающих борта подносов. Учить рисовать элементы орнамента кистью, держать её тремя пальцами, перпендикулярно поверхности листа. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народного декоративно –прикладного искусства. Показать отличия жостовского промысла от других лаковых промыслов | |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | | |
|  | ***каникулы*** | |
|  |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Весна идет»**  **Задачи:** вызвать интерес к оформлению своих работ на весеннюю тему. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать развивать воображение, чувство ритма к композиции.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 162*** | |
| ***Рисование*** | **«Птицы - наши друзья»**  ***(Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций)***  **Задачи***:* совершенствовать умение детей передавать в рисунке разное положение птицы (сидит, летит, клюёт), отражать строение и окраску перьев. Воспитывать любовь к природе, заботу о птицах. | |
| **«По сказке «Айога»**  ***(рассматривание иллюстраций к сказке)***  **Задачи:** развивать эстетическое восприятие, воображение, формировать творчество детей. Продолжать работу по передаче в рисунке сюжета, изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения, развивать чувство цвета. | |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «В далеком космосе».**  **Задачи**: продолжать освоение техники рельефной лепки; учить детей создавать коллективную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, кометы). Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к творчеству. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 182*** | |
| ***Рисование*** | **«Космос»**  ***(беседы, рассматривание иллюстраций, чтение произведений)***  **Задачи***:* познакомить детей с различными вариантами изображения космической техники. Совершенствовать умения детей передавать картину звёздного неба, используя восковые мелки. Развивать композиционные умения и цветовосприятие. | |
| **«Я составлю букет»**  ***(рассматривание*)**  **Задачи:** продолжать закреплять знания детей о жостовской, городецкой, хохломской, гжельской росписи, их колорите и узоре. Самостоятельно выбирать роспись, украшать предмет. Воспитывать уважение к народным мастерам. | |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Белый медведь и северное сияние».**  **Задачи**: побуждать детей к самостоятельному поиску способом изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) с опорой на иллюстрацию, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 140*** | |
| ***Рисование*** | **«Животные жарких стран»**  **Задачи:** расширять и обобщать знания и умения д. в передаче строения животного, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы рисования. Совершенствовать умение дополнять рисунок по своему желанию. | |
| **«Свободное»**  **Задачи:**совершенствовать умение детей продумывать содержание рисунка, характер, позу действующих лиц. Развивать воображение, умение правильно давать оценку рисунку товарища. Воспитывать самостоятельность в выборе изоматериала. | |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «Морские коньки играют в прятки»**  **Задачи:** учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы. Лепить скульптурным способом (морских коньков и рыб). Активизировать разные приемы создания водных растений. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 132*** | |
| ***Рисование*** | **Граттаж «Золотая рыбка»**  **Задачи:** познакомить детей с техникой процарапывания. Учить закрывать весь лист ровно парафином, а затем закрашивать гуашью, чередуя жёлтый и синий цвет, самостоятельно дополнить рисунок недостающими деталями. Воспитывать аккуратность при выполнении работы | |
| **Граттаж «Золотая рыбка» (продолжение)**  **Задачи:** познакомить детей с техникой процарапывания. Учить закрывать весь лист ровно парафином, а затем закрашивать гуашью, чередуя жёлтый и синий цвет, самостоятельно дополнить рисунок недостающими деталями. Воспитывать аккуратность при выполнении работы | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».**  **Задачи**: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.102*** | |
| ***Рисование*** | **«Наша армия»**  **(*беседы, рассматривание альбома, иллюстраций, чтение стихов, пение песен)***  **Задачи:**упражнять детей в рисовании фигуры человека.  Воспитывать уважение к людям в военной форме. Развивать интерес к различным родам войск. Развивать умение выбирать изоматериал по желанию. | |
| **«Собака»**  ***Предварительная работа: рассматривание иллюстраций разных пород собак (отметить форму и цвет)***  **Задачи:**на основе тактильных ощущений развивать восприятие животного.Учит д. передавать пропорцию и форму тела сидящей, бегущей собаки, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Упражнять в умении дополнять рисунок по своему желанию. | |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».**  **Задачи**: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 196.*** | |
| ***Рисование*** | **«Сирень»**  **Задачи:** побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Использовать различные приёмы рисования. | |
| **«Моё любимое дерево»**  **(*наблюдения на прогулках*)**  **Задачи***:* развивать умение детей в изображении деревьев разной породы, передавать характерные. особенности каждого вида, побуждать создавать выразительные образу природы, привлекая поэтические строки, образное видение: плакучая, кудрявая, могучий, величавый, использовать декоративный способ изображения. | |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Машины едут по улице».**  **Задачи:** учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания, умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельнсти» стр.60*** | |
| ***Рисование*** | ***«*Транспорт на наших улицах»**  **Задачи:**на основе наблюдений учить детей рисовать транспорт посредством конструктивного и других способов, передавать его назначение. Упражнять в соблюдении пропорций, используя композиционные умения расположения на листе бумаги. Воспитывать наблюдательность. | |
| **«Свободное»**  **Задачи:**развивать творческие способности детей, самостоятельность в выборе темы и изоматериала. Совершенствовать приёмы рисования | |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | | |
| ***Лепка//Аппликация*** | | ***Мониторинг*** |
| ***Рисование*** | | ***Мониторинг*** |

**2 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Витамины и полезные продукты»**  **Задача:** познакомить с понятием «витамины», рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать культуру питания, чувство меры.  ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр. 17*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Витамины и здоровый организм»**  **Задача:** уточнить и закрепить понятие «овощи» и «фрукты», «витамины», объяснить пользу употребления овощей и фруктов. Воспитывать культуру питания, чувство меры.  ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр. 21*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Ядовитые грибы и ягоды»**  **Задачи:** дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.135*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Что мы должны знать о буре и урагане»**  **Задачи:** закреплять знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.140*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Чистое помещение залог здоровья».**  **Задачи:** развивать у детей практические навыки санитарии и гигиены, прививать навыки здорового образа жизни, знакомить с правилами поддержания чистоты в группе и жилой комнате, формировать убеждение, что чистое помещение, в котором находятся люди, это залог здоровья.  ***Бочкарева «Дружная семейка» стр.55*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Съедобные и ядовитые растения»**  **Задачи:** познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их, правильно называть их. Активировать словарь детей. Воспитывать чувство безопасности. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.139*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Птенчик в беде»**  **Задачи:** развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.174*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Кошка и собака –наши соседи».**  **Задачи:** учить детей понимать состояние и поведение животных, как общаться с ними. Воспитывать чувство безопасности Воспитывать чувство безопасности.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.141*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Предметы быта».**  **Задачи:** закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.149*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Это не игрушки, это опасно»**.  **Задачи:** закреплять знания об опасных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.167*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Опасные предметы дома».**  **Задачи:** закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.163*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Юные пожарные»**  **Задачи:** обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара; воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.202*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Воспитываем бережливых».**  **Задачи:** познакомить детей с понятием «бережливость»; формировать у детей бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям труда. ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.171*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли, объяснить где живешь?»**  **Задачи:** отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса, умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства.  ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр.71*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Осторожно грипп!»**  **Задачи:** учить заботиться о своем здоровье; продолжать знакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; продолжать учить, самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.223*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Разложи по порядку»**  **Задачи:** закрепить знания правил пожарной безопасности; обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.202*** |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Спичка - невеличка» драматизация** **Задачи:** углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.197*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Зимние забавы»**  **Задача*:*** формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.119*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Что ты будешь делать, когда останешься, дома один без родителей, а в дверь позвонили»**  **Задачи:** предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.190*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Откуда берутся болезни».**  **Задачи:** сформировать представление о болезнях, микробах; сообщить детей элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.89*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Игры во дворе»**  **Задачи:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить предвидеть возникновение опасных ситуаций.  ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр.59*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Не зная броду, не суйся в воду»**  **Задачи:** обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.151*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина – Россия** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Поведение детей в общественных местах»**  **Задачи:** продолжать изучать основные правила в общественных местах; закреплять умение детей применять полученные знания в играх.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.20*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Опасные предметы дома»**  **Задачи:** закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.183*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **Игра – беседа «Наши руки»**  **Задачи:** дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.214*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **Игра-беседа «Спорт – это здоровье»**  **Задачи**: дать представление об Олимпийских играх; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.220*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Береги свое здоровье»**  **Задачи:** научить детей бережно относиться к своему здоровью весной, заботится о нем, избегая ситуаций, приносящих вред здоровью.  ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр.11*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Одежда и здоровье»**.  **Задачи:** рассказать о назначении одежды в весенний период времени, формировать понятие: «правильно одеваться». Воспитывать чувство безопасности.  ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр.27*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| ***Блок «Ребенок и другие люди»***  **«Детские страхи»**  **Задача:** помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха. Воспитывать чувство безопасности. ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» подг. гр. стр.42*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Что мы должны знать о буре и урагане»**  **Задачи:** закреплять знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.140*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«На воде, на солнце».**  **Задачи:** объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, водоемах в разные периоды времени. ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» подг. гр. стр.31*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Опасные участки на пешеходной части улицы»**  **Задачи:** познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Воспитывать коммуникативные качества и чувство взаимопомощи. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.93*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Берегись насекомых»**  **Задачи:** формировать представление о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.147*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Улица города».**  **Задачи:** закрепить с детьми знания правил уличного движения; продолжать учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.87*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы?» Задачи:** продолжаем знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы: в поле, в лесу.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.149*** |
|  | | |

**Художественная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Лиса рожью шла…», «Ты пирог съел?», «Богат Ермошка»,**  **«Осенью» *М. Волошин***  **«Осенняя гамма» *Л. Станчев* *перевод с болгарского И. Токматова;***  **«Три ржаных колоска» *С. Топешус, перевод со швед. А, Любарской***  **«Уж небо осенью дышало» *А. Пушкин*»** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Федул, что губы надул» *прибаутки,***  **«Очень- очень вкусный пирог» *Н. Гернет и Д. Хармс,***  **«Соль земли» *И. Соколов- Микитов***  ***«*Считалки, скороговорки» *Г. Сапгир***  **«Ветер и солнце» *К. Ушинский*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Сказка про «Старичка- лесовичка»** ***И. Соколов- Микитов* «Война грибов» *р.н.с.*** ***в обработке В. Даля***  **«Лесные силачи» *Н. Сладков***  **«За грибами» З*. Александрова***  **«У Слоненка день рождения» *Д. Самойлов*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Перчатки» *англ. песенка*, «Трое гуляк» *фр*. песенка**  **«Уж небо осенью дышало» *А. Пушкин***  **«Дюймовочка» *Х.-К. Андеорсен***  ***Л. Селихова* «Народный календарь», «Четыре сестры», «Доктор Осень»**  **«Миновало лето» *А. Плещеев*, «Поутру вчера дождь…» *И. Никитин*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Хлебный голос» *А. Ремезов***  **«Теплый хлеб» *К. Паустовский***  **«Три ржаных колоска» *С. Топелиус***  ***«*Мальчик с пальчик» *Ш. Перо***  **«Стожок» *Ю. Коваль*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Мы пошли по ельнику» *швед. песенка*,**  **«Дуб и орешник» *басня Л. Толстого***  **«Листопад» *И. Бунин***  **«Спор деревьев», «Сосновый бор», «Птичья столовая»**  ***К. Ушинский*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Как птицы готовятся к зиме» *Г. Снегирев***  **«Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?» *В. Бианки***  **«Лягушка - путешественница»**  **«Гадкий Утенок» *Х.-К. Андеорсен***  **«Белая уточка» *р.н.с. обр. А. Афанасьева*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Царь-медведь» *р.н.с.* *обр. А .Н. Афанасьева.***  **«Лоси», «Барсуки» *И. Соколов-Микитов***  **«Белка» *К. Коровин***  **«Русачок – травник» *Ю. Коваль***  **«Волк и лиса» *обр. И. Соколов-Микитов*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Лучше нет родного края» *П. Воронько***  **«Что за вечер...» А. Фет**  **«Перед сном» *С. Черный***  **«Зеркало в витрине» Л*. Фадеева***  **«Мне грустно» *И. Токмакова***  **«Краски» *М. Эме***  **«Про умную собачку Соню» *А. Усачев*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Братцы, братцы!», «Глупый Иван» *прибаутки***  **«Самый красивый наряд на свете» *японская сказка***  **«На танцах*» С. Романовский***  **«Дюймовочка» *Г.Х. Андерсен***  **«Принцесса, не желающая играть в куклы» *А. Линдгрен***  **«Какие бывают подарки», *Э. Мошковская*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Где кисель – тут и сел», «Сбил – сколотил - вот колесо» *прибаутки***  **«Сундук» *Л. Левин***  **«Обрывок провода» *Е. Воробьев***  **«Добежали до вечера» *Э. Мошковская***  **«Лекарство от послушности» *К. Драгунский*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Вы послушайте, ребята» *небылицы***  **«Чем пахнут ремесла», «Почта» *С. Маршак***  **«Семь Симеонов – семь работников» *р.н.с. обр. И.Карнауховой***  **«Как папа укрощал собачку» *А. Раскин***  **«Память» *Э. Успенский*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Зима пришла» *песенки***  **«Первый снег» *С. Городецкий*, «Пороша» *С. Есенин***  **«Зимний разговор через форточку» *Б. Брехт***  **«Волк и леса» *обр. И. Соколова, Микитова***  **«Старик годовик» *В. Даль***  **«Кот в сапогах» *Ш. Перо*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Зима» *И. Суриков***  **«Как ворона на крыше заблудилась» *Е. Носов***  **«Птицы зимой» *М. Скребцова***  **«Новая столовая», «Про птиц» *Н. Калинина***  **«Айога» нан. с.**  **«Гуси лебеди» *А. Ремизов*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Зима! Крестьянин, торжествуя…» *А. Пушкин***  **«Береза» *С. Есенин***  **«Как белочка зимует» *В. Чаплина*,**  **«Заяц косач, медведь и Дед Мороз» *В. Бианки***  **«Медведко» *Д. Мамин-Сибиряк***  **«Про зайца» *Н. Рубцов***  **«Великан и мышь» *А. Фройденберг*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Волшебники» *С. Черный***  **«Снегурочка» *р.н.с.***  **«Бабушка Метелица» *Братья Гримм*,**  **«Мороз Иванович» *В.Н. Одоевского***  **«Двенадцать месяцев*» С. Маршак*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Коляда, коляда!», «Как пошла коляда…», «Коляда, коляда, ты подай пирога…» *обрядовые песни***  **«Не плюй в колодец пригодится воды напиться» *обр. К Ушинского***  **«Каждый свое получил» *эстон.с. обр. М. Булатова***  **«Оркестр» *Ю. Владимиров***  **«Сказка о мертвой царевне..» *А. Пушкин*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Что я видел» *франц. песенка***  **«Затейники», «На горке» *Н. Носов***  **«Проказы старухи-зимы» *по К. Ушинскому*,**  **«Узоры на снегу» *И. Соколов-Микитов***  **«Дракон» *В. Берестов*.** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Василиса Прекрасная» *А. Афанасьев***  **«Садко» *(запись П. Рыбникова, отрывок)***  **«Конек – Горбунок» *П. Ершов***  **«Страшная история» *Э Успенский***  **«Голубая сказка» *туркм., обр. А. Александровой***  **«Снежная королева» *Г.Х. Андерсен*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Беляночка и Розочка» *пер. с нем. Л. Кон***  **«Всяк по-своему» *Г. Скребицкий***  **«Хитрые старушки» *Э. Мошковская***  **«Веселый старичок*» Д. Хармс***  **«У Слоненка день рождения» *Д. Самойлов***  **«Мудрецы» *М. Валек*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Коротышки из Цветочного города» *главы из рассказа Н. Носова***  **«Путешествие по городу», «Твой Кремль» *(отрывки), Е. Осетров «Про города»***  **«День и ночь» *П. Соловьева***  **«Великие путешественники» *М. Зощенко*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Выстрел» *Ю. Коваль***  **«Илья Муромец и Соловей разбойник» *(Былина)***  **«На заставе» *А. Барто*,**  **«Сын артиллериста» *К. Симонов*,**  **«Кто охраняет небо» *Б. Никольский*,**  **«На чужих крыльях» *Н. Внуков*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина – Россия** |
| **«Как на масленой неделе…», «Масленица, Масленица!» *обрядовые песни***  **«Горные вершины» *М. Лермонтов***  **«Добрыня и Змей» *р.н.с. пересказ Н. Колпаковой***  **«Сынко – Филипко» *р.н.с. пересказ Е. Поленовой***  **«Родное» *М. Исаковский***  **«Родина» *Е. Трутнева***  **«Родина» *М. Плятсковский***  **«Что я видел» *Б. Жидков*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Зима недаром злится» *Ф. Тютчев***  **«Подснежник» *П. Соловьева***  **«Сказка про мамину сказку» *Г. Фаллада***  **«Мишкина каша» *Н. Носова***  **В. Бианке «Синичкин календарь «Март»**  **«Лизочек» *К. Аксаков***  **«Честное слово» *Л. Пантелеев*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Чигарики – чок – чигарок…», «Идет матушка – весна» р.н.п.**  **«Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жила горе старушонка…»  *Э. Лир***  **«Сказка про Джемайму Нырнивлужу» *пер. с англ. И. Токмаковой***  **«Курица на столбах» *М. Пришвин*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Василиса Прекрасная» *А. Афанасьев***  **«Футбольный мяч» *Ф. Усачев***  **«Приятного аппетита» *Г. Зайцев***  **«Овощи» *Ю. Тувин***  **«Семь Семионов – семь работников» *р.н.с.* *обр. И. Карнауховой*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Кораблик» *англ. п.***  **«Весенние воды» *Ф. Тютчев***  **«На реке» *Н. Заболотский***  **«Идет матушка-весна», «Весенняя песенка» *С. Городецкий* «Перед дождем» *Н. Некрасов***  **«Уж верба вся пушистая» *А. Фет*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Апрель» *Я. Аким***  **«Птичка*» А. Пушкин***  **«Жаворонок*» В. Жуковский***  **«Ты лети к нам скворушка…» *В. Орлов***  **«Ой, зачем ты, жаворонок…» *укр. п. обр. Г. Литвака***  **«Грачи» *В. Бианки***  **«Серая шейка» *Д. Мамин – Сибиряк***  **«Лягушка-путешественница» *В. Гаршин*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Тает месяц молодой» *С. Маршак***  **«Что за вечер…» *А. Фет***  **«Любимец века» *Л. Обухова***  **«Сказка солнца» *К. Кулиев***  **«Северное сияние» *Ю. Шестаков***  **«Вижу Землю» *Ю.Гагарин*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Слон» *А. Куприн***  **«Слепая лошадь» *К. Ушинский***  **«Бемби» *Ф. Зальтен***  **«Крокодил Гена и его друзья» *Э. Успенский***  **«Жил на свете слоненок» *Г. Цыферов***  **«Что ни страница,-то слон, то львица» *В. Маяковский***  **«Во льдах» *Н. Сладков*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Уха» *Н. Телешов***  **«Змея и рыба» *армянская сказка***  **«Где раки зимуют», «Голубые лягушки» *В. Бианки***  **«Русалочка» *Г.Х. Андерсен***  **«Сказка о рыбаке и рыбке» *А. С. Пушкин*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Первый ночной таран» *С. Алексеев***  **«Теплый хлеб» *К. Паустовский***  **«Cоль земли» *И. Соколов-Микитов***  **«Шинель» *В. Благинина***  **«Землянка» *А. Митяев*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Когда солнышко взайдет, роса на землю падет…» *р.н.п.***  **«Иван Торопышкин*» Д. Хармс***  **«На лугу» *А. Блок***  **«Улитка» *молд. п. обр. И.Токмаковой***  **«За весной, красой природы…» *А. Пушкин***  **«Аленький цветочек» *С. Аксаков*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Как папа бросил мяч под автомобиль» *А. Раскин***  **«Багаж» *С.Я. Маршак***  **«Машины на нашей улице» *М. Ильин, Е. Сегал***  **«Рассказы о маленьком автомобильчике» *Л. Берг***  **«Как ребята улицу переходили» *Н. Калининой*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Вот пришло и лето красное…» *р.н.п*.**  **«На лугу» *А. Блок***  **«Разноцветный шар земной» *А. Шлыгин***  **«Лучше нет родного края» *П. Воронько***  **«Стожок» *Ю. Коваль***  **«Как Муравьишка домой спешил» *В. Бианки*** |
|  | | |

**Беседы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Золотое письмецо»,**  **«Что мы видим в луже»,**  **«Осень в природе»,**  **«Унылая пора! Очей очарование…» *по стихотворению А.С. Пушкина*,**  **«Осенние приметы»**  **Задачи:** помочь детям увидеть красоту осенней природы; обратить их внимание на эстетическое разнообразие её объектов и явлений. |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Дары осени»,**  **«Польза овощей и фруктов»,**  **«Что можно приготовить из овощей и фруктов»,**  **«Лук от семи недуг»,**  **«Советы доктора Айболита (что полезнее фрукты или таблетки)»**  **Задачи:** закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», их характерные свойства; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Мы – друзья леса»,**  **«Царство грибов и ягод»,**  **«Что можно приготовить из грибов и ягод»,**  **«Съедобные и несъедобные грибы»,**  **«Арбуз – большая ягода»**  **Задачи:**расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса; уточнить знания о грибах и ягодах; воспитывать любовь к природе |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Осень – погоды перемен восемь»,**  **«Осень идёт, дождь за собой ведёт»,**  **«Осенняя пора – птица со двора»,**  **«Золотые краски осени»,**  **«В сентябре и лист на дереве не держится»**  **Задачи:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках в разные периоды осени. |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Осенние хлопоты»,**  **«Зачем собирают урожай»,**  **«Человек красен трудом»,**  **«Труд людей на огороде, в саду»,**  **«Заготовки на зиму»**  **Задачи:** обобщать и систематизировать знания детей о труде людей осенью; прививать желание помогать взрослым консервировать овощи и фрукты на зиму. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Что такое заповедник»,**  **«Лес – многоэтажный дом»,**  **«Лес – полный чудес»,**  **«Лес – жизнь человека»,**  **«Деревья и кустарники осенью»**  **Задачи:** систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях. Учить восхищаться красотой русского леса, вызвать желание беречь и охранять природу своего края. |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Птицы – наши друзья»,**  **«Почему птиц называют перелётными»,**  **«Насекомоядные птицы»,**  **«Водоплавающие птицы»,**  **«Какую пользу приносят птицы людям»**  **Задачи:** познакомить детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие «насекомоядные», «водоплавающие»; воспитывать заботу о птицах и гуманное отношение к ним. |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Как готовятся к зиме дикие животные» *Н.В. Коломина стр. 25*,**  **«Чем питаются дикие животные»,**  **«Как звери в лесу живут» *Н.В. Коломина стр. 43*,**  **«Хищные животные»,**  **«Травоядные животные»**  **Задачи:** расширять и углублять знания детей о диких животных, их внешнем виде. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру и желание восхищаться красотой и богатством родного края. |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Дома бывают разные»,**  **«Для чего нужна мебель»,**  **«Наши помощники»,**  **«Как сделать комнату уютной»,**  **«Мой дом – моя крепость»**  **Задачи:** закрепить у детей знания о понятии «дом», помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека; дать представление о возможных опасностях при пользовании в быту электроприборами; развивать коммуникативные способности. Формировать эмоционально – ценностное отношение к своему дому. |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| ***«*История возникновения игрушки»,**  **«Народная игрушка – матрёшка»,**  **«Из какого материала делают игрушки»,**  **«Моя любимая игрушка»,**  **«Зачем нужны игрушки»**  **Задачи:** знакомить детей с понятием игрушка, расширять представления об игрушках; вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Мебель в нашем доме»,**  **«Моя комната»,**  **«Зачем нужны электроприборы»,**  **«Осторожно – электроприборы»,**  **«Электричество»**  **Задачи:** закрепить название мебели, электроприборов, их назначение в доме; продолжать учить отвечать детей на вопросы, побуждать к участию в беседе. Дать представление о возможных опасностях при пользовании в быту электроприборами; развивать коммуникативные способности. |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Профессии ваших родителей»,**  **«Важные профессии»,**  **«Опасные профессии»,**  **«Профессии будущего»,**  **«Благодарность» *Н Лопатина «Нравственное воспитание» стр. 9***  **Задачи:**активировать словарь детей, формировать у детей уважение к труду взрослых, понимание важности каждой профессии. Развивать монологическую речь. |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Как провели выходные?»,**  **«Какое время года к нам пришло?»,**  **«Как люди стали одеваться?»,**  **«Чем вам нравится зима?»,**  **«Чем отличается зимняя одежда от летней?»**  **Задачи*:*** закрепить представление о зиме и ее приметах; уточнить, и расширить представления детей о видах одежды и ее назначении. |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Зимующие птицы»,**  **«Что мы знаем о зимующих птицах»,**  **«Чем отличаются зимующие птицы от перелётных»,**  **«Трудно птицам зимовать»,**  **«Наша помощь пернатым друзьям»**  **Задачи:** закрепить знания о зимующих птицах; формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Что происходит с животными и растениями с наступлением зимы»,**  **«Поведение животных зимой»,**  **«Правила поведения в лесу»,**  **«Животные нашего края»,**  **«Как растения приспособились зимовать»**  **Задачи:** закреплять знания детей о жизни животных и растений в зимний период; формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающем**у** миру. |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Русский Новый год»,**  **«Символы Нового года»,**  **«Новогодние игрушки»,**  **«Почему Новый год празднуют 1 января»,**  **«Откуда пошла традиция дарить подарки на Новый год»**  **Задачи:** формировать представления о Новом годе, как о весёлом и добром празднике; систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период; развивать связную речь. |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Как отмечают Рождество в разных странах»,**  **«История колядок»,**  **«Колядки на Святки»,**  **«Приметы и обычаи»,**  **«Крещение»**  **Задачи:** познакомить с историей возникновения народных праздников, с зимними традициями; воспитывать любовь к своей Родине, культуре, традициям, формировать нравственно-патриотические чувства. |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Как я провел выходные дни, в какие игры мы играли», «Какое время года вам нравится и почему?»,**  **«Зимушка-Забавушка»,**  **«Зимой, не стесняйся-спортом занимайся»,**  **«Моя семья»**  **Задачи:**продолжать развивать связную речь, обобщать и систематизировать знания о времени года «зима» и зимних видах спорта. Формировать нравственно-патриотические чувства. |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Какие сказки прочитали на выходных»,**  **«Беседа по русским народным сказкам»,**  **«Храбрость: Что такое «храбрость». В чем проявляется? Важно ли быть храбрым?»,**  **«Моя любимая сказка»**,  **«Любимый герой из сказки»**  **Задачи:** расширять представления детей о сказках как о жанре художественной литературы. Учить осмысливать оценивать характеры персонажей сказок. Прививать любовь к сказкам и учить участвовать в диалоге. |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Почему люди улыбаются»,**  **«Что такое дружба»,**  **«Народы, населяющие наш регион»,**  **«Мы такие разные, но мы равны»,**  **«Чем мы похожи, что нас объединяет»**  **Задачи:** воспитывать любовь и уважение к своей России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей. |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| «**За труд говорят: «Спасибо»,**  **«Все работы хороши, выбирай на вкус!»,**  **«Мой край родной»,**  **«Мой город. Моя улица»,**  **«Путешествие в музей деревянного зодчества с рассматриванием иллюстраций»**  **Задачи:** познакомить с символикой нашего города; закрепить правила поведения в культурных местах города, формировать представление о родном крае, воспитывать любовь к малой родине. Помочь детям понять значимость строительных профессий. |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«День защитника Отечества»,**  **«Важные военные профессии»,**  **«Какую военную профессию ты бы выбрал?»,**  **«Любовь к Родине» *Лопатина «Нравственное воспитание» стр.62,***  **«Слово пуще стрелы разит»** ***О.М. Ельцова «Риторика» с.135***.  **Задачи:** расширить представление о военных профессиях и понятии «Защитники», воспитывать уважение к труду людей военных профессий, любовь к Родине и желание ее защищать. Развивать умение общаться и высказываться. |
| **4 неделя** | **Моя Родина – Россия** |
| **«С чего начинается Родина»,**  **«Покажи на карте»,**  **«Вот моя улица, вот мой дом»,**  **«Мой город маленький»,**  **«Рассказы о России»**  **Задачи:** обобщать знание детей о Родине, показать линию развития понятия: ***род-родители-Родина***. Развивать у детей интерес к истории своего города. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«В нашей группе хорошие девчонки»,**  **«О маме», «О бабушке»,**  **«Забота»,**  **«Те же слова, да не так бы молвить»,**  **«Первые признаки появления весны в моём городе».**  **Задачи:** формировать у детей культуру поведения и национальных традиций общения, освоение детей правил речевого поведения во время знакомства, воспитывать чувство сострадания, заботливости, закрепить знания у детей о признаках ранней весны. |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Как наказан, был любопытный язычок»,**  **«Я- человек! Вот я какой!»,**  **«Я внутри и снаружи»,**  **«Наши зоркие слова»,**  **«Наши верные друзья»**  **Задачи:** развивать наблюдательность, умение говорить полным предложением; закрепить представления о частях тела и внутренних органах человека; активировать словарь по теме; уточнять названия частей тела; формировать понимание пространственных отношений. Воспитывать заботливое отношение к своему телу. |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Что значит слово «Здравствуйте»,**  **«Беседа о спорте, о его значении в жизни человека»,**  **«Беседа о видах спорта»,**  **«Зимние забавы и игры»,**  **«На зарядку становись».**  **Задачи:** учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций приносящий вред здоровью, объяснить значение слова «Здравствуйте» (желают здоровья); расширить знания детей о видах спорта, о его пользе. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Беседа о весне»,**  **«Что происходит весной»,**  **«Правила поведения у водоемов весной» *Лопатина стр. 12;***  **«Беседа по пословицам о весне»**  **«Народные названия весенних месяцев»**  **Задачи:** **:**уточнить знания о приметах весны, названия весенних месяцев; закрепить знания детей об особенностях природы родного края; учить рассказывать и отмечать это в календаре погоды; помочь дошкольнику правильно ориентироваться среди множества окружающих нас явлений, уточнять причинно-следственные связи; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«О ранней весне, перелётных птицах, прилетающих в наши края»,**  **«Берегите птиц»,**  **«Такие разные птицы»,**  **«Птицы – наши друзья»,**  **«Назови весенние явления»**  **Задачи:** закрепить знания о перелётных птицах, умение их различать по внешним признакам; активизировать словарь детей по теме: «Весна», формировать у детей экологическое мировоззрение и умение общаться. |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Первооткрыватели космоса»,**  **«Неизвестная вселенная»,**  **«Планеты солнечной системы»,**  **«Космические корабли, их применение»,**  **«Значение космических исследований для жизни людей на земле»**  **Задачи:** расширять представления о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, познакомить с понятием «солнечная система», формировать у детей представление о космическом пространстве, освоении космоса.Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах Земли. |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Животные жарких стран»,**  **«Животные холодных стран»,**  **«Северное сияние»,**  **«Северный и южный полюс»,**  **«Животные разных широт» (их повадки, питание, среда обитания)**  **Задачи*:*** формировать и расширять знания о севере и жарких странах, о животных этих районов; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать экологическую культуру. |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Морские обитатели»,**  **«Богатства дна морского»,**  **«Речные обитатели»,**  **«Вода вокруг нас»,**  **«Обитатели воды – рыбы»**  **Задачи:** познакомить детей с многообразием подводного мира; сформировать представления о жизни море и океанов, учить различать рыб по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Наше Отечество»,**  **«Нападение Германии»,**  **«Дорога жизни»,**  **«Письма с фронта»,**  **«Салют Победы»**  **Задачи:** вызвать у детей чувство гордости за свою страну, наших защитников. Продолжать знакомить детей с историей нашей страны, учить чтить память погибших воинов в годы ВОВ. Воспитывать интерес к её героическому прошлому. |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Какие бывают насекомые»,**  **«Почему нельзя брать насекомых в руки»,**  **«Роль насекомых во время цветения растений»,**  **«Какой весенний цветок четырежды меняет свой цвет»,**  **«Польза и вред»**  **Задачи:** развивать умение устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы; формировать элементарные представления о насекомых и цветах. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Специальный транспорт»,**  **«Дорожная азбука»,**  **«Полосатая зебра»,**  **«Городской транспорт»**  **Задачи*:*** закрепить названия транспорта, умение классифицировать по месту передвижения, по назначению и т.д., воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице, в общественном транспорте. воспитывать уважение к любому труду. |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Цвета радуги»,**  **«Как цвета разговаривают»,**  **«Любимый цвет»,**  **«Разноцветная страна»,**  **«Вот какая красота – правильно нашли цвета»**  **Задачи:** развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками. Развивать желание общаться на предложенную тему. |
|  | | |

**Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и эксперименты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Путешествие в детскую лабораторию**»  **Задачи:** уточнить представления о том, кто такие учены люди, познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.41*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Забавные фокусы» (с яблоками)**.  **Задачи:** развивать у детей наблюдательность, любознательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации.  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.116*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Съедобные -несъедобные грибы»**  **Задачи**: закрепить правила сбора грибов, из заготовки на зиму. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.44*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Какая бывает вода?»**  **Задачи:** уточнить представления детей о свойствах воды; уточнить, почему осенью следует соблюдать осторожность при прогулках на природе. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.44*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Что есть в почве?»**  **Задачи:** формирование представлений о зависимости факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений). Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры» стр.113*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Лес – защитник и лекарь»**  **Задачи:** выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.131*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Почему первые птицы не летали?»** **Задачи:** помочь выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.140*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу»** **Задачи:** формировать у детей понимание и объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.135*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Волшебные превращения»**  **Задачи:** выявить изменения агрегатных состояний вещества под воздействием температуры (твердые-жидкие-газообразные). Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.164*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Вертушка»**  **Задачи:** выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. (движение). Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.143*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Часы»**  **Задачи:** использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. Проявлять творческий потенциал в ходе выполнения работы. Изготовленные модели часов использовать на занятиях по математике. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.171*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«В гости к нам пришел скорняк»**  **Задачи*:***дать представление о профессии скорняка, об одном из древнейших занятий человека – выделке кожи, закрепить свойства кожи; обогатить лексический запас. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр.97*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Мир ткани»**  **Задачи:** учить называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливаю способ использования ткани для вещей. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.167*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Кто прилетает в птичью столовую чаще других»**  **Задачи:** во время подкормки птиц отмечать, какие птицы прилетают чаще других, их повадки, внешний вид. Фиксировать результаты в «Дневнике Наблюдений». |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Как растения пьют воду»**  **Задачи:** доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Т.М. Бондаренко «Экология для старших дошкольников» стр.84*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Иней на веточках сосны и ели, на гирлянде»**  **Задачи:** научить детей самостоятельно готовить соленый раствор для изготовления «инея» на веточках и веревочках. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры» стр.222*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Ледяной дом» (север).**  **Задачи:** совершенствовать умения работать со снегом, используя необходимые инструменты; участвовать в коллективном преобразовании; показать детям способ сделать «кирпичи» из снежного теста (снег и вода).  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.175*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Измерение объёма жидкости»**  **Задачи:** выявить измерение объёма жидкости при замерзании. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.142*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Почему мышонок не услышал щуку»**  **Задачи:** выявить причины разного восприятия звуков человеком и животного. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.160*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Общаемся друг с другом».**  **Задачи:** уточнить знания о средствах общения людей; наладить новые контакты в мире людей (с использованием сотового телефона). Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***В. Волчкова «Познавательное развитие» стр.16*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Дом, в котором я живу»**  **Задачи**: совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.177*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Секретные записки»**  **Задачи:** выяснить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления; нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность, развивать речь, внимание, мышление.  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.104*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Откуда взялись острова».**  **Задачи:** познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования; движением земной коры, повышением уровня моря. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.85*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Солнце дарит нам тепло и свет»**  **Задачи:** дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.61*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Опыт. Выяснение причины храпа человека**» **Задачи:** выяснить, почему человек храпит, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.  ***Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению О.О.» стр.183*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Свойства воды».**  **Задачи:** расширять и закреплять знания детей о свойствах воды. Формировать природоохранные знания по сохранению водной среды. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Т. Бондаренко «Экологическое занятия с детьми 5-6 лет» стр. 131*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Забавные фокусы»**  **Задачи:** развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе фокусов. ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.116*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Волшебные стеклышки»**  **Задачи:** учить детей с помощью лупы, микроскопа («Волшебных стеклышек»), рассматривать природные объекты: кору деревьев, капельку воды и другие .  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.51*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Далеко - близко»**.  **Задачи:** познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.167*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Такой разный песок»**  **Задачи**: познакомить детей со свойствами песка: сухой, рыхлый, непрозрачный, хорошо пропускает воду, плохо сохраняет форму. ***А. Аджи «Открытые мероприятия. Познавательное развитие» стр. 30.*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Почему исчезли панцирные рыбы»** **Задачи:** выявить причину появления новых видов рыб. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.139*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Разведчики»**  **Задачи:** понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, увидеть его там, где его, но должно быть видно. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.149*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Зачем одуванчику парашюты»**  **Задачи:** выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.74*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **Игра-опыт «Бумажные гонки»**.  **Задачи:** развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнитов. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***А. Аджи «Открытые мероприятия. Познавательное развитие» стр. 37*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Что у нас под ногами»**  **Задачи:** подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.77*** |
|  | | |

**Художественно-творческая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ручной труд //**  **Конструирование// оригами** | **Ручной труд //**  **Конструирование// Оригами** | | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | | | |
| **1 неделя** | **«Золотой терем для Осени» Задачи:** уточнить представления о строительных деталях, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести»; формировать навыки пространственной ориентации. ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.13*** | **«Мы пришли в осенний лес, полный сказок и чудес»**  **Задачи:** упражнять в умении вырезать из прямоугольника овал, квадрат-круг. Продолжать учить детей делать надрезы от края к центру, распушивать концы бумаги руками, создавая изображение дерева. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать чувство любви к родной природе. ***Г. Долженко стр.50*** | | |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** | | | |
| **«Дары осени в корзинках»** ***Тестопластика***  **Задачи:** учить детей создавать из теста форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из даров осени); закрепить представление об особенностях внешнего вида фруктов; развивать чувство композиции, творческие умения, мелкую моторику руки.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.56*** | **«Поделки из овощей»**  **Задачи**: закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ст. гр.» стр. 173*** | | |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | | | |
| **«Подарки осени»**  ***Пластилинография***  **Задачи:** закреплять знания детей о колорите осени полученные в процессе наблюдения за природой в осенний период времени. Продолжить знакомить детей с натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием. Закрепить умение в работе с пластилином на плоскости; учить приёму вливания одного цвета в другой. Развивать композиционные и творческие навыки.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.31*** | ***Оригами* «Грибок»**  **Задачи:** закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. ***Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.263*** | | |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | | | |
| **«Осенний пруд»**  ***Монотипия***  **Задачи:** Закреплять умения детей работать с краской, используя технику – монотипию; совершенствовать художественные навыки, создавать композицию, выделять в ней главное; развивать творческие способности.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр. 11*** | **«Веселые носки»**  **Задачи:** показать детям, что фантазия и умелые руки позволяют сделать много из обычных носков. Учить детей преобразовывать один предмет (носки) в другой (куклы), понимать, что они могут быть творцами, как и взрослые. Развивать фантазию, творческое воображение.  ***О. В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» стр.107*** | | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | | | |
| **«Натюрморт**  **Тестопластика**  **Задачи:** учить детей создавать по замыслу композицию из фруктов и овощей; развивать чувство формы и композиции; совершенствовать технику лепки, творческие умения.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.56*** | **«Композиция из плодовых семян»**  **Задачи:** продолжать закрепление работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление. ***Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.265 (новая)*** | | |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** | | | |
| **«Осенние деревья»**  **Пластилинография**  **Задачи:** вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе; продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем; развивать чувство композиции, цвета, учить использовать для работы разнофактурный материал.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.6*** | ***Оригами*** **«Елочка»** **Задачи**: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость.  ***Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.233*** | | |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | | | |
| **«Лебеди» Пластилинография**  **Задачи:** вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней. Закреплять умение детей работать пластилином на горизонтальной поверхности, использовать его свойства при скатывании, разглаживании поверхностей. Развивать практические умения и навыки при создании заданного образа; формировать композиционные умения.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.21*** | **«Оперение птиц»**  **Задачи:** продолжать учить детей работать с бумагой. Учить вырезать силуэт и делать петли для оперения. Развивать аккуратность в работе. Воспитывать доброжелательность друг к другу.  ***Г. Долженко «Поделки из бумаги» стр.44*** | | |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | | | |
| **«Ежик»**  ***Тестопластика***  **Задачи**: продолжать учить детей лепить из соленого теста, надрезать ножницами иголки на туловище ежика; раскрашивать высушенное изделие; развивать образное мышление, мелкую моторику кисти руки.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.65*** | **«Фигурки зверюшек» Задачи:** продолжать учить детей работать с природным материалом, изображая фигурки зверюшек в движении, наделяя их определенным характером. Развивать внимание, воображение, логическое мышление.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование» стр.107*** | | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | | | |
| **«Красивые подсвечники» *Тестопластика***  **Задачи**: продолжать учить детей лепить красивые предметы; показать варианты изделий и способы лепки одинарных, двойных и тройных подсвечников; подвести к пониманию взаимосвязи между формой изделия и декором. Развивать моторику рук, фантазию, пространственное мышление.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.113*** | **«Домик для куклы»** **Задачи:** закреплять умение детей строить здания различных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал. ***Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.270*** | | |
| **2 неделя** | **История игрушки** | | | |
| **«Кот»**  ***Тестопластика***  **Задачи:** учить детей передавать строение фигуры кошки, закрепить приемы лепки предмета из отдельных частей. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание). Формировать умение разнообразить композицию дополнительными деталями, развивать творчество, образное мышление. ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» с.68*** | **«Лягушка из бумаги» Задачи**: умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания.  ***ФГТ в ДОУ стр.35.*** | | |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | | | |
| **«Диван и лампа для куклы» *Тестопластика***  **Задачи**: вызвать интерес к созданию композиции, закрепить конструктивный способ лепки; показать зависимость способа лепки от формы предмета; разнообразить технику лепки, развивать чувство формы, абстрактное и конструктивное мышление.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.136*** | «**Фонарики»**  **Задачи:** учить детей делать поделку из бумаги по инструкции педагога, развивать творчество, мелкую моторику.  ***ФГТ в ДОУ стр.210.*** | | |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | | | |
| **«Мир профессий»**  ***(рисуем ногами + пальчиками)* Задачи:** закреплять знания о профессии пожарных. Создать условия для рисования детьми фантазийного силуэта - образа. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.  ***А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки» стр.17*** | **«Каска» (маляра) «Весёлые самоделки»**  **Задачи*:*** учить складывать шляпу из бумаги; развивать моторику кистей и пальцев рук; умение совершенствовать последовательные действия. ***П.Р. Панфилова стр.25*** | | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | | | |
| **«Зимний ночной лес»**  ***Техника: рисование по мокрой бумаге, белая гуашь на черном фоне***  **Задачи:** учить создавать композицию, выделять в ней главное и второстепенное; совершенствовать художественные навыки; развивать воображение, творческие способности.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр.35*** | | ***Оригами* «Треуголка», «Сапожок»**  **Задачи**: заинтересовать детей искусством оригами: показать, как создавать игрушку путем складывания квадрата по-разному.  ***«100 игрушек из бумаги» стр. 258,166.*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | | |
| **«Живые яблочки на веточках» *Тестопластика***  **Задачи:** расширять представления детей о зимующих птицах; учить детей передавать свои наблюдения в художественно-изобразительной деятельности посредством тестопластики. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика. Закрепить приемы скатывания, расплющивания; развивать композиционные умения**.**  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.10*** | | **«Птичка» *конструирование из разрезного квадрата***. **Задачи**: упражнять в умении работать по рисунку, создавая из разрезного квадрата образ птицы. Развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику.  ***Безруких стр. 29.*** | |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | | | |
| **«Щенок и снег»**  ***Техника: восковые мелки, акварель и аппликация***.  **Задачи:** расширять представления детей о зимующих птицах; учить детей передавать свои наблюдения в художественно-изобразительной деятельности посредством тестопластики. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика. Закрепить приемы скатывания, расплющивания; развивать композиционные умения.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр.24*** | | **«Мордочка Лисы»**  **Задачи:** закрепить умение изготавливать игрушки из бумаги.  ***«100 игрушек из бумаги» стр.56*** | |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | | | |
| **«Елочка и Дед мороз»** ***Тестопластика***  **Задачи:** учить лепить образ, используя свои знания и умения по лепке. Передавать форму, изображать одежду, украшать предмет в виде рельефа. Развивать образное мышление, творческое воображение.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.52*** | | **«Театральная игрушка на палец»**  **Задачи**: закрепить умение создавать игрушку путем складывания квадрата по - разному. ***«100 игрушек из бумаги» стр.194*** | |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | | | |
| **«Рождественские игрушки»** ***Тестопластика***  **Задачи**: учить детей моделировать игрушки из соленого теста и фольги по условию: в основе игрушек должны быть три формы – шар, конус, цилиндр. Активизировать освоенные способы лепки; развивать чувство формы, тактильное восприятие, синхронизировать движение обеих рук.  ***И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых» стр.95*** | | **«По замыслу»**  **Задачи:** формировать интерес к разнообразным сооружениям, поощрять желание передавать в конструктивной деятельности их особенности, мышление, творческое воображение. ***Старцева О. «Конструирование в детском саду от 3-7 лет» стр.31*** | |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | | | |
| «**Зимние превращения пугала»**  ***(предметная лепка на каркасе, соленое тесто)***  **Задачи:** показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.  ***И.А. Лыкова «Художественное творчество» стр.94*** | | **Игры на развитие конструктивных умений «Стадион для зимних соревнований»**  **Задачи**: развивать умение передавать в постройке характерные признаки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать сообща, дружно. Формировать представление о пользе занятий зимними видами спорта. ***Старцева О. «Конструирование в детском саду от 3-7 лет» стр.28*** | |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | | | |
| **«Чудо – дерево»** ***Тестопластика***  **Задачи:** вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шаре и цилиндра. Создать условия для экспериментирования (декорирование мелкими предметами). Развивать чувство формы, творческое воображение. ***И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых» стр.96*** | | **«Ферма кота Матроскина»** **Задачи**: закрепить умения и навыки. Создавать поделки в технике оригами. Продолжать учить детей выполнять поделки, используя схемы. | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | | | |
| **«Удивительная дымка»**  ***Тестопластика***  **Задачи:** продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров, с художественными традициями в изготовлении игрушек. Расписывать готовый силуэт пластилином, сочетая оформление однородных по цвету частей с узором в стиле дымковской росписи. Самостоятельно выбирать элементы узора для украшения кокошника и юбки куклы – водоноски. Развивать творческие способности. ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.75*** | | **«Машины»**  **Задачи**: учить детей строить по образцу (фото), дав игровое задание. Поощрять экспериментирование детей с разными видами конструктора.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование»*** | |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | | | |
| **«Замок доброго волшебника»** ***Пластилинография***  **Задачи**: дать детям представление об архитектуре старинных зданий. Продолжать развивать умение детей выполнять лепную картину на плоскости. Учить украшать сказочное здание башенками, сводами, оформлять сказочный пейзаж декоративными элементами (цветами, листиками). Учить комбинировать в работе разные по структуре материалы. Развивать творческие способности.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.54*** | | **«Сказочный домик»** **Задачи**: вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, Обращать внимание детей на прочность постройки с разными основаниями; квадратными, прямоугольными с разной длиной сторон.  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 261*** | |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | | | |
| **«Мой папа»**  ***Техника: (барельеф)***  **Задачи**: продолжать развивать художественное восприятие образа человека, образное мышление, чувство композиции, эмоциональную отзывчивость, моторику рук.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр.74*** | | **Игра-головоломка «Волшебный круг»**  **Задачи**: закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление.  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» (ФГОС) стр. 97*** | |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** | | | |
| **«Матрешка»** ***Пластилинография***  Задачи: познакомить детей с историей создания русской матрешки; учить отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике – пластилинографии; закреплять понимание взаимосвязи декоративно – прикладного искусства и русского фольклора. ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.69*** | | **«Флаг России»**  **Задачи**: закрепить знания детей о Российском флаге. Продолжать учить детей изготавливать бумажные трубочки, накручивая бумагу на карандаш в 2-3 оборота, промазывать клеем, перед тем как сделать последний оборот. Развивать умение продумывать этапы работы, отбирать материал, находить способы изготовления.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.102*** | |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | | | |
| **«Бабушкины пряники»** ***Тестопластика***  **Задачи**: Познакомить со старинными способами изготовления лепных пряников. Продолжать учить работать с тестом: замешивать, делить на части, раскатывать, лепить пряники из валиков и жгутиков. Развивать интерес к истории и традициям национальной культуры.  ***И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых» стр.86*** | | **«Игрушки – забавы в подарок малышам»**  **Задачи:** учить делать игрушки забавы (дергунчики) для малышей, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.103*** | |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | | | |
| **«Доктор Айболит»**  ***(лепка фигуры человека***)  **Задачи**: закреплять умение передавать образ человека, относительную величину частей фигуры, продолжать учить лепить объемные фигурки, развивать образное мышление, творческие способности, мелкую моторику.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр.76*** | | ***Р. т***. **«Тряпичная кукла** **закрутка»**  **Задача:** развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкую моторику рук, воспитание усидчивости. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 266*** | |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | | | |
| **«Объемный «Натюрморт» *(Соленое тесто)***  **Задачи**: закреплять знания о пользе фруктов для здоровья, учить создавать композицию, развивать творческие способности.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто»*** | | ***Оригами*** **«Мухомор»** **Задачи:** закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движением пальцев по контролем сознания. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 263*** | |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | | | |
| **«Подснежники»** ***Пластилинография***  **Задачи:** вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. Учить создавать выразительный образ, посредством передачи объема и цвета. Развивать композиционные умения, творческие способности.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.6*** | | **Работа с бумагой «Капелька»**  **Задачи**: учить мастерить игрушку по схеме, предложенной взрослым. Поощрять тех, кто придумает свой образ.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.147,166***  . | |
| **5 неделя** | **«По замыслу»**  ***Техника: сочетание разных техник и материалов***  **Задачи:** совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных техниках. | | **«Игрушки – забавы в подарок малышам»**  **Задачи**: учить делать игрушки забавы (дергунчики) для малышей, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.103*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | | | |
| **«Жар – птица»**  ***Тестопластика***  **Задачи**: научить создавать сказочную птицу по представлению, закреплять умение лепить по частям; продолжать упражнять в росписи гуашью; развивать фантазию и творческое изображение.  ***И.А. Лыкова «Цветные перышки – картины фантазии из пластилина и теста»*** | | ***Оригами*** **«Журавлик»** **Задачи**: закрепить умение изготавливать игрушки из бумаги.  ***«100 игрушек из бумаги». стр.149*** | |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | | | |
| **«Наши космонавты»**  ***Тестопластика***  **Задачи**: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способом (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки; передать движение космонавта. Развивать творческое воображение.  ***И.А. Лыкова «Лепим фантазируем играем» стр.85*** | | **«Ракета», «Самолет»**  ***(палочки Кюизенера)*** **Задачи:** продолжать учить детей самостоятельно создавать различные модели по рисунку. Развивать зрительное внимание, мышление, творческое воображение. Продолжать учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее. | |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | | | |
| **«Слон» *Пластилинография***  **Задачи**: расширять познания детей о представителях животного мира жарких стран; учить передавать сюжет и создавать выразительные, полуобъемные картинки; поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции и внесении тематических дополнений в рисунок. Развивать творческие способности. ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.80*** | | **«Жираф»**  **Задачи:** учить детей работать с бумагой, собирать по чертежу заготовку, делать надрезы и срезы по любому из образцов. Развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику руки.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.147, 203*** | |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | | | |
| **«В морской пучине»** ***Тестопластика***  Задачи: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по замыслу; развивать воображение и чувство композиции; обогатить художественные впечатления показом диапозитивов, репродукций картин (И.К. Айвазовского); создать условия для творческого применения всех основных умений; учить договариваться и планировать коллективную работу.  ***И.А. Лыкова «Лепим фантазируем играем» стр.66-67*** | | **«Дорожные знаки»** **Задачи**: закрепить знания правил уличного движения, дорожных знаков, помогающих соблюдать эти правила. Продолжать учить детей изготавливать бумажные трубочки, накручивая бумагу на карандаш в 2 -3 оборота, промазывать клеем, перед тем как сделать последний оборот. Развивать умение продумывать этапы работы. ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.102*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | | | |
| **«Салют над городом в честь праздника победы»**  ***Техника: восковые мелки + акварель***  **Задачи:** учить детей отражать в рисунке впечатление от праздника Победы, создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, способности к композиции, цветовосприятие.  ***Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр.106*** | | **«Самолеты»** **Задачи:** закреплять умение детей строить по рисунку, выделяя части самолета, их практическое назначение. Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 606*** | |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | | | |
| **«Ландыш»**  ***Пластилинография***  **Задачи**: расширять кругозор и знания детей о растениях леса. Продолжать учить детей создавать лепную картину в технике пластилинографии; развивать композиционные умения и навыки; учить достигать выразительности достигаемого образа через передачу формы, цвета, величины элементов объекта. ***Г.Н. Давыдова***  ***«Пластилинография» стр.22*** | | ***Оригами*** **«Божья коровка»** **Задачи:** развивать умение моделировать предмет из бумаги способом оригами по инструкции педагога.  ***ФГТ в ДОУ стр.228.*** | |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | | | |
| **«Мы едем, едем, едем, в далекие края»**  ***Техника: различные***  **Задачи**: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездке и путешествиях на разных видах транспорта (самолете, машине, поезде, и т.д.); продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи, развивать творческое воображение, способности к композиции.  ***И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»*** | | **«Машина будущего»** **Задачи**: развивать умение сооружать конструкцию в соответствии с их назначением. Предлагать детям самостоятельно находить конструктивное решение на основе анализа сооружения. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать навыки коллективной работы. | |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | | | |
| **«Кукольный спектакль»** **Задачи**: создать условия для лепки фигурок и декораций для спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина (или соленого теста). | | | **«Лягушка из бумаги»** **Задачи**: учить детей конструировать лягушку способам оригами по инструкции педагога, развивать мелкую моторику, мышление***.***  ***ФГТ в ДОУ стр.357.*** |

**Театрализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Театр Петрушки»**  **Задачи:** способствовать формированию у детейпознавательных интересов. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Т. Караманенко«Театрализованные игры»стр. 67*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Заяц в огороде» (кукольный театр).**  **Задачи:** доставить детям большую радость показом кукольного театра, содействовать быстрому включению в спектакль. Развивать интонационную выразительность речи.  ***Н. Краснощекова стр.85*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Под грибком» (по В. Сутееву).**  **Задачи:** в доступной форме раскрыть детям темы дружбы, товарищества и взаимопомощи. Развивать у детей интерес и любовь к природе. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Т.Караманенко«Театрализованные игры»стр.12*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«День осенний на дворе»**  **Задачи**: побуждать детей к активному участию в театрализованных игра х; вызвать положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; развивать интонационную выразительность речи.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.68 з.№ 4*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Порадуемся своим родным»**.  **Задачи:** учить детей выражать внимание, заботу, сочувствие к родным и близким, к окружающим людям. Дать примеры положительных поступков и вызвать у детей желание подражать им. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества.  ***АртемоваЛ.В. «Театрализованные игры»стр. 59*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **Театр по мотивам сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».**  **Задачи:** учить детей менять сюжет знакомой сказки, творчески подходить к изображению ее сюжета. Совершенствовать технику речи. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.18*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **По сказке С. Маршака «Детки в клетки»**  **Задачи:** учить распределять роли по считалки; с помощью средств эмоциональной выразительности, создавать в игре образы героев по тексту фрагмента «Где обедал, воробей?» ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр. 60*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Зайкина тетя».**  **Задачи:** заинтересовать детей постановкой спектакля театра игрушек. Добиваться большой четкости в подаче текста; упражнять в работе с куклами на ширме. Развивать интонационную выразительность речи.  ***Т.Караманенко «Театрализованные игры»стр.101*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Теремок».**  **Задачи:** учить детей показывать театр с помощью картинок-персонажей и картинок-декораций. Содействовать более яркому восприятию литературного произведения, развивать пространственное и образное восприятие детей.  ***Т.Караманенко «Театрализованные игры»стр.47.*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Девочка чумазая».**  **Задачи:** привлекать детей к активному участию детей в игре, учить, из несложных действий создавать сюжет. Вызвать эмоциональный положительный настрой. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.  ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры»стр.25*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Гости».**  **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь детей, воспитывать коммуникативные качества, развивать мимику и пластические способности детей, развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.67 з.№ 3*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Мы идем в театр».**  **Задачи**: познакомить детей с театральными профессиями гримера и костюмера. Учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. Развивать пантомимические навыки и артикуляцию. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.90 з.№ 17*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Угадай, что я делаю?».**  **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь, ее интонационную выразительность. Развивать память, воображение детей. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.34*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Представьте себе».**  **Задачи:** развивать выразительность речи, умение эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений, развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнерские отношения в игре.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.87 з.15*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Зимовье зверей»**  **Задачи:** побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать радостный эмоциональный настрой; развивать воображение, логическое мышление, инициативу; развивать пантомимические навыки; воспитывать коммуникативные качества.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.96 з.№2*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Давайте хохотать»**  **Задачи:** развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь. Развивать навыки импровизации. Побуждать к участию в театрализованных играх.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.83 з. № 12*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Метелица»**  **Задачи:** учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание и наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.57*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Одно и то же по-разному»**  **Задачи:** Побуждать детей к активному участию в театральных играх; развивать воображение, фантазию детей; формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные навыки. ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.41*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Сказки»**  **Задачи:** побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать коммуникативные навыки.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.79 №9*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Веселый диалог».**  **Задачи:** развивать интонационную выразительность речи; развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь. Развивать пантомимические навыки, воображение, воспитывать коммуникативность.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.81 №10*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Коллективный выход в театр». Задачи:** продолжать учить детей разыгрывать этюд, используя мимику и жесты, как средство передачи эмоционального состояния актера.  ***А.В. Щеткин «Театральная деятельность в дет. саду»***  ***стр.28 з.13*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Морское путешествие»**  **Задачи:** дать детям возможность представить себя в образе матросов. Закреплять знания о профессиях, связанных с морем. Развивать фантазию, воображение, внимание, память, общение и импровизационные навыки, активно участвовать в театральной игре.  ***А.В. Щеткин «Театральная деятельность в дет. саду» стр.71 з.51*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Пять да пять - родные братцы, так все вместе и родятся» Задачи:** побуждать детей с помощью жестов, движений стремиться к созданию целостного образа. Сохранять творческий характер театрализованной деятельности.  ***Г.В. Лаптева «Игры для развития эмоций» стр.№31*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Три мамы»**  **Задачи:** побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой. Развивать воображение, логическое мышление, инициативу, пантомимические навыки. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.104 з.25*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«В гостях у Мойдодыра»**  **Задачи**: продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира. Закрепить знания о культурно-гигиенических правилах. Совершенствовать и всемерно укреплять здоровье детей, их физическое развитие.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.70 з.№ 5*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Надин сон»**  **Задачи:** развивать интерес к театрализованным представлениям; учить интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.93 з. № 19*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Расскажи стихи руками»**  **Задачи:** учить детей четко произносить слова чистоговорки с различными интонациями. Учить использовать жесты как средство выразительности. Развивать творческую инициативу, фантазию. ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.97 з.№ 21*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Весёлые утята»**  **Задачи*:*** развивать артикулярный аппарат; учить детей четко проговаривать звуки и интонировать фразы; развивать пантомимические навыки, мелкую моторику руки; привлечь детей к устному народному творчеству  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.58 з. № 25*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Как поссорились Солнце и Луна»**  **Задачи**: показать детям как легко могут возникнуть конфликты. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. закрепить умение различать и изображать злость. совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.  ***Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»***  ***Стр.116 з. № 4*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Путешествие в лес»**  **Задачи**: развивать мелкую мускулатуру пальцев и учить сочетать движения рук с речью. Учить детей интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание брать на себя роль и играть её. Воспитывать доброжелательные отношения детей в игре.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.107 з.№ 27*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **Игра- сказка «О рыбаке и рыбке».**  **Задачи:** продолжать учить детей выбирать роли и действия в соответствии с ними. Поощрять желание детей продолжить сказку по-своему или переделать ее.  ***М.Панфилова «Игротека общения» стр.92*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«На празднике».**  **Задачи:** учить детей вести роль игрушечного персонажа- объёмного или плоскостного, изображать его интонацией, мимикой. Вызвать у детей праздничное настроение, радость.  ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр.23*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Целебная травка».**  **Задачи:** Побуждать детей к участию в инсценировке, осуществлять контакт с детьми через куклу, ее поведение, действие, разговор. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую инициативу.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры»стр.130*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«В школе Светофора Мигалки».**  **Задачи:** закреплять и расширять представления детей об особенностях и назначении грузового, легкового и специального автотранспорта. Воспитывать внимание, осторожность, дисциплинированность.  ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр.88*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Дружная семья».**  **Задачи:** упражнять детей в умении найти для каждого персонажа пьесы свой, характерный голос. Добиваться большой четкости в подаче текста, хорошо знать его. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры»стр.117.*** |

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Гости»**  **Задачи:** упражнять детей в умении составлять план игры, распределять роли; развлекать гостей песнями, загадками, словесными играми по теме «Осень». Формировать положительные взаимоотношения.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.165*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Овощной (фруктовый) магазин»**  **Задачи:** развивать у детей интерес к игре. Знакомить с трудом взрослых в овощном магазине. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.188*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«В лесу»**  **Задачи:** закреплять названия различных видов растений, семян, грибов; воспитание интереса и любви к природе. Развивать умения применять поученные знания в коллективной творческой игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.180*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Дом моды»**  **Задачи:** поощрять умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика. Развивать представления о том, что их труд коллективный. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.50;***  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?» стр.56*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Булочная»**  **Задачи:** обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять знания о функционировании хлебного магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.188*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Экологи»**  **Задачи**: создать условия и поощрять творчество; расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.63*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Исследователи»**  **Задачи:** учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ней, выбрать объект для исследования, разворачивать игровой сюжет, подвести итог работы в лаборатории. Развивать коммуникативные качества.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.56*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Зоопарк»**  **Задачи:** расширять представления детей об основных профессиях работников Зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать доброе отношение к животным.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.159*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Первобытные люди»**  **Задачи:** отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутике.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.60*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Фабрика игрушек»**  **Задачи:** формировать у детей трудовые умения, развивать творческое воображение. Формировать представления дошкольников о том, что такое фабрика и что она производит. Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.208*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Магазин»**  **Задачи:** развивать у детей интерес к игре, используя нужную мотивацию, обеспечить активное внимание и восприятие детьми всего того, что они выполняют по сюжету игры. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.188*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| ***«*Поликлиника»**  **Задачи:** раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача. Создать условия для творческого самовыражения: для возникновения новых игр и их развития.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.150***;  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?» стр.36*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Химчистка»**.  **Задачи:** формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закрепить знания детей о служащих химчистке. Формировать навыки культурного общения.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.62*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Экологи»**  **Задачи**: создать условия и поощрять творчество; расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.63*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Зоопарк»**  **Задачи:** расширять представления детей об основных профессиях работников Зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать доброе отношение к животным.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.159*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Дизайнерская студия»**  **Задачи:** учить самостоятельно, распределять роли и действовать согласно роли. Закрепить знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Развивать представления о том, что их труд коллективный. Развивать диалогическую речь.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.68*** |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Дом моды»показ моделей (костюмы сказочных персонажей).Задачи:** учить детей создавать необходимое игровое пространство, понимать воображаемую ситуацию, пользоваться предметами-заместителями. Поощрять умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.91*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Цирк»**  **Задачи:** развивать артистичность, внимание детей, память, умение запоминать и повторять определенные фразы. Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.54*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«День рождения Мальвины»**  **Задачи:** закрепить знания детей о способах и последовательности  сервировки стола для праздника. Закрепить знания о столовых  предметах. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, и распределять роли, согласовывая действия друг с другом. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.165*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Дом моды- Модница»**  **Задачи:** учить детей распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Учить детей создавать необходимое игровое пространство и пользоваться предметами-заместителями. Поощрять умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.91*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Стройка» Сюжет: заказ проекта дома в архитектурном Бюро**  **Задачи:** увлечь детей игрой, познакомить с профессией архитектора, учить распределять роли по считалке, учитывая свои интересы и интересы товарищей, играть дружно, не ссорясь. Расширять знания об особенностях труда строителей.  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?» стр.72***  ***Н. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.147*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Мы- военные»**  **Задачи:** продолжать уточнять распорядок дня военнослужащих и в чем заключается их служба. Продолжать учить исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительные материалы. ***Н. Краснощекова«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.142*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Музей»**  **Задачи:** учить детей отображать в игре события общественной жизни; обогащать словарь детей. Развивать навыки культурного поведения и диалогическую речь. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.67*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Семья»**  **Задачи:** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать коммуникативные качества. ***Н. Краснощекова«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.125*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Аптека»**  **Задачи:** формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Отражать в игре представления о работе «Аптеки». Расширять представления о работе фармацевта. Научить детей правильно чётко задавать вопрос. Воспитывать культуру общения.  ***Е. И. Шаламова «Игровая деятельность в детском саду»***  ***стр. 85*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Скорая помощь»**  **Задачи:** формировать умение творчески развивать сюжет игры и распределять роли; реализовывать замысел игры, закреплять знания о необходимости бережного отношения к своему здоровью. Воспитывать уважение к профессии врача.  ***Н. Краснощекова«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.150*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Телешоу»**  **Задачи:** упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закрепить умение выполнять по речевой инструкции. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.54*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Исследователи»**  **Задачи:** учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ней, выбрать объект для исследования, разворачивать игровой сюжет, моделировать игровой диалог. Закрепить знания детей о специфических условиях труда исследователей. Подвести итог работы в лаборатории. Развивать коммуникативные качества.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.56*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Научно-исследовательская станция».**  **Задачи:** учить, детей опираясь на личный опыт, делать выводы, анализировать ситуации. Развивать в детях интерес к географии, поисковой деятельности и неизведанному***.***  ***Аджи «Сценарии образовательной деятельности по познавательному развитию» стр.16*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Веселое путешествие в Африку»**  **Задачи:** продолжать обучать детей игровым действием в воображаемом плане, формировать творчество при передачи игрового опыта от старших детей к малышам. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Скоролупова «Играем, играем!» стр.78*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«На пиратском острове»**  **Задачи:** учить детей опираясь на личный опыт, делать выводы, анализировать ситуации. Обыгрывать различные ситуации, используя игрушки-заместители. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Скоролупова «Играем, играем!» стр.94*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Путешествие по праздничным улицам города» Задачи:** упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Развивать коммуникативные качества.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.81*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Цветочная поляна»**  **Задачи:** создать условия для развития сюжета, распределять роли по считалки, закрепить названия различных видов растений, цветов, семян. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.180*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Автобус»**  **Задачи:** закрепить знания о работе водителя и кондуктора. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Научить моделировать ролевой диалог. Формировать положительные взаимоотношение между детьми. ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.77;***  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?» стр.23*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Этот загадочный, разноцветный мир»**  **Задачи**: пробудить у детей интерес к новой для них теме игры, используя чтение книг и рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей. Вводить новую игровую ситуацию, предлагая ребенку менять роли в ходе игры. Формировать положительные взаимоотношение между детьми. ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.120*** |
|  | | |

**Коммуникативная игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Дорога хорошего настроения»**  **Цель*:*** создать дружескую атмосферу в детском коллективе, повышение настроения и создание положительных эмоций. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Сварим борщ»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.75, к. № 10*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»**  **Цель:** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Перчатки (Рукавички)»**  **Цель:** развивать умение плодотворно сотрудничать в паре, способствовать принятию детьми друг друга.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.71*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Поварята»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.75, к. № 10*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Сосны, елочки, пенечки»**  **Цель:** развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Ворона»**  **Цель:** развивать умение реагировать на сигнал водящего, воспитывать командный дух.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.81*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Добрый зверь»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей. Развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.77*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Связующая нить»**  **Цель*:*** способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.69,к.№25*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Колдун»**  **Цель*:*** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Зеркало»**  **Цель*:*** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.88*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Кто быстрее?»**  **Цель:** продолжать формировать эмоциональное, положительное отношение к ИЗО -деятельности. создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Комплименты»**  **Цель:** учить говорить друг другу теплые слова. воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, создать положительный эмоциональный настрой в детском коллективе. ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.78*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Ворона»**  **Цель:** развивать умение реагировать на сигнал водящего, воспитывать командный дух.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.81*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Добрый зверь»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей. Развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.77*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Колдун»**  **Цель*:*** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Запрещенное движение»**  **Цель:** создать дружескую атмосферу в детском коллективе, развивать внимательность и память.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.84*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Обзывалки»**  **Цель:** научить детей понимать других людей, относиться к ним с большим вниманием и уважением.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.116*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Сочиним историю»**  **Цель:** способствовать углублению осознания сферы общения, развивать совместное творчество, речь.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.73*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Живые бусы»**  **Цель:** создать дружескую атмосферу в детском коллективе и умение действовать сплоченно.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.202*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Гнездышко»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.86к. №22*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Передай мячик»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр. 87, к. №23*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина – Россия** |
| **«Зеркало»**  **Цель*:*** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.88*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Клубочек»**  **Цель:** способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.65, к. №1*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Хвост дракона»**  **Цель:** создать дружескую атмосферу в детском коллективе и умение действовать сплоченно.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.73*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Сиамские близнецы»**.  **Цель:** учить действовать в паре, развивать положительные эмоции в детском коллективе.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.89*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Найди друга»**  **Цель:** развивать внимание, тактильные ощущения. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.71*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Ветер дует на…»**  **Цель:** развивать умение играть сообща. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.71*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Инопланетяне»**  **Цель:** развивать умение играть сообща. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Рычи, лев рычи…»**  **Цель:** развивать умение играть сообща. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.74*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Шторм на море»**  **Цель:** научить избавляться от негативных эмоций приемлемым способом.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Найди друга»**  **Цель:** развивать внимание, тактильные ощущения. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр.71*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Прогулка по ручью»**  **Цель:** развивать ловкость, умение двигаться вместе. Создание дружеской атмосферы в детском коллективе  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры» стр. 85*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Зайчики в трамвайчике»**  **Цель:** развивать ловкость, умение двигаться вместе. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Где твой домик?»**  **Цель:** развить внимательность, командный дух, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л.«Коммуникативные игры»*** |

**Дидактические игры по ознакомлению дошкольников**

**с социальной действительностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Чудесные вещи рукотворного мира»**.  **Задачи:** помочь детям осознать, что человек придумал многообразные формы предметов, облегчающих их использование.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.61*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Чье хозяйство больше?»**  **Задачи:** дать детям знание о фермерском хозяйстве и домашнем. Учить различать эти два понятия. Развивать внимание, мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.71*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Ознакомление со свойствами дерева»**  **Предметный и рукотворный мир**  **Задачи:** познакомить детей со свойствами дерева, дать понятие о значение леса и о бережливом отношении к нему. Развивать внимание мышление, речь.  ***В. Гербова стр.59*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Прошлое и настоящее»**  **Задачи:** развивать умение детей ориентироваться прошлом и настоящим предметах. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.59*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Волшебные слова»**  **Задачи:** формировать представления о многозначности названий предметов рукотворного мира. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.59*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Угадай правило».**  **Задачи**: уточнить представления детей о целостности природного сообщества. Формировать понимание, что неразумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения внутри экосистемы.  ***А. Аджи «Познавательное развитие» стр. 13*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Удивительные предметы»**  **Задачи:** учить сравнивать предметы рукотворного мира с объектом природы, находить между ними общее. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Письмо волку и лисе»**  **Задачи**: показать необходимость существования на земле всех видов животных, формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Развивать внимание мышление, речь.  ***Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»стр.172*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Удивительные предметы» (картинки-домино) Задачи:** учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми для облегчения их существования, комфорта с объектами природы, находить между ними общее (пылесос, холодильник и др.). Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Мастерская-сюрприз» (конкурс знатоков)**  **Задачи**: учить сервировать стол для обеда матрешек. Закреплять представления у детей о богатстве рукотворного мира. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением«» стр.49*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Собери предметы будущего»**  **Задачи:** расширять и уточнять представления детей о предметах, облегчающих бытовые и жизненные условия человека, выполняющих сложные операции. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 9*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Подбери карточки»**  **Задачи**: выбрать необходимые для работы инструменты. Закрепить знание детей в название строительных профессий. Развивать внимание мышление, речь. Воспитывать уважение к людям труда. |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Письмо мальчику Почемучке»**  **Задачи:** выявить объём знаний у детей о зимней одежде, обуви, головных уборов; вызывать желание отвечать на вопросы. Развивать внимание мышление, речь.  ***А. И. Сорокина «Дидактические игры» стр. 180*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Удивительные предметы»**  **Задачи:** учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектом живой природы и находить между ними общее (то что не дала человеку природа, он придумал сам)  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Кто как зиму встречает»**  **Задачи:** расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, о состоянии растений зимой. Развивать внимание мышление, речь.  ***Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.77.*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Новогоднее путешествие»**  **Задачи:** закрепить знание детей о том, как встречают Новый год в разных странах. Развивать внимание мышление, речь. Воспитывать патриотические чувства.  ***Е.И. Синицына «Умные занятия» стр.36.*** |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Подбери пару»**  **Задачи:** расширять представление детей о многообразии музыкальных инструментов, различающихся способом извлечения звука. Развивать слуховое внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.64*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Потехе- час!»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с русскими народными играми, прививать вкус к ним, желание дополнять свой досуг народными играми. Развивать слуховое внимание мышление, речь. Воспитывать доброжелательные чувства.  ***В.В.Малова «Духовно- нравственное воспитание»стр.282.*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«В музее русской народной одежды»**  **Задачи:** продолжение знакомства с русскими народными костюмами путем рассматривания репродукций картин русских художников. Развивать внимание мышление, речь. Воспитывать патриотические чувства.  ***В.В.Малова «Духовно- нравственное воспитание» стр. 252*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Мы- изобретатели», «Собери велосипед».**  **Задачи:** собирать из частей целую картинку, дополнять получившийся предмет (велосипед) деталями, развивать творчество, фантазию детей.  ***В.Волчкова стр.104.*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Родные улицы»**  **Задачи:** в игровой форме закрепить у детей знания об улицах родного города. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать патриотические чувства.  ***М.Г. Зеленова «Мы живём в России» стр.5*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Кто такие военные?»**  **Задачи:** формировать умение рассказывать о различных родах войск. Развивать память, внимание, мышление, связную речь. Формировать патриотические чувства и уважения к людям труда. |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Найди и покажи флаг России, флаги стран мира»**  **Задачи:** формировать у детей интерес и уважение ко все людям, отмечать их самобытность, показать их культуру, обычаи. Помочь узнать, как важно жить в мире со всеми народами. |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Назови отчество»**  **Задачи:** продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; побуждать называть имена, отчества членов семьи. Воспитывать любовь к членам семьи.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 23*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Угадай, кто позвал»**  **Задачи:** дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Развивать слуховое внимание, мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Мячи»**  **Задачи:** формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.  ***Васильева, Новикова«Развивающие игры для детей» стр.67***  ***Полынова В К. «ОБЖ» стр.213.*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Запомни и назови»**  **Задачи**: расширять и обобщать знания детей о памятных местах родного города. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать патриотические чувства.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.68*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Воробьиная семья»**  **Задачи:** актуализация семейных переживаний: конфликт, перемирие, родительская ласка. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать доброжелательные отношения.  ***М. Панфилова «Игротерапия общения» стр.70*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Что было - что будет».**  **Задачи:** познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активировать познавательную деятельность. . Развивать внимание, мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.51*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«В мире материалов»**  **Задачи:** закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать умение выслушать товарища.  ***.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Сколько славных дел вокруг»**  **Задачи*:*** закрепить знания детей о разнообразных профессиях (водолаз, океанограф), специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.69*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Сколько славных дел вокруг»**  **Задачи**: закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.69*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Откуда возникло название?»**  **Задачи:** учить детей понимать, как возникают названия предметов рукотворного мира, объяснить их смысл. Предложить поиграть с «волшебными» словами, которые схожи по звучанию и по смыслу.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.10*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Путешествие в прошлое Светофора»**  **Задачи:** знакомить детей с процессом преобразования светофора человеком. Развивать умение работать с бумагой. Развивать конструктивные способности, мышление.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| «**Дорисуй то, что я задумала»**  **Задачи**: учить детей находить недостающие детали, понимать, что отсутствие какой-либо части делает использование предмета невозможным.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43*** |

**Театрализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Театр Петрушки»**  **Задачи:** способствовать формированию у детей познавательных интересов. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры»стр. 67*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Заяц в огороде» (кукольный театр).**  **Задачи:** доставить детям большую радость показом кукольного театра, содействовать быстрому включению в спектакль. Развивать интонационную выразительность речи.  ***Н. Краснощекова стр.85*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Под грибком» (по В. Сутееву).**  **Задачи:** в доступной форме раскрыть детям темы дружбы, товарищества и взаимопомощи. Развивать у детей интерес и любовь к природе. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Т.Караманенко «Театрализованные игры»стр.12*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«День осенний на дворе»**  **Задачи**: побуждать детей к активному участию в театрализованных игра х; вызвать положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; развивать интонационную выразительность речи.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.68 з. № 4*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Порадуемся своим родным»**.  **Задачи:** учить детей выражать внимание, заботу, сочувствие к родным и близким, к окружающим людям. Дать примеры положительных поступков и вызвать у детей желание подражать им. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества.  ***АртемоваЛ.В. «Театрализованные игры» стр. 59*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **Театр по мотивам сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».**  **Задачи:** учить детей менять сюжет знакомой сказки, творчески подходить к изображению ее сюжета. Совершенствовать технику речи. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.18*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **По сказке С. Маршака «Детки в клетки»**  **Задачи:** учить распределять роли по считалки; с помощью средств эмоциональной выразительности, создавать в игре образы героев по тексту фрагмента «Где обедал, воробей?» ***АртемоваЛ.В. «Театрализованные игры» стр. 60*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Зайкина тетя».**  **Задачи:** заинтересовать детей постановкой спектакля театра игрушек. Добиваться большой четкости в подаче текста; упражнять в работе с куклами на ширме. Развивать интонационную выразительность речи.  ***Т.Караманенко «Театрализованные игры»стр.101*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Теремок».**  **Задачи:** учить детей показывать театр с помощью картинок-персонажей и картинок-декораций. Содействовать более яркому восприятию литературного произведения, развивать пространственное и образное восприятие детей.  ***Т.Караманенко «Театрализованные игры»стр.47.*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Девочка чумазая».**  **Задачи:** привлекать детей к активному участию детей в игре, учить, из несложных действий создавать сюжет. Вызвать эмоциональный положительный настрой. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.  ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры»стр.25*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Гости».**  **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь детей, воспитывать коммуникативные качества, развивать мимику и пластические способности детей, развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.67 з. № 3*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Мы идем в театр».**  **Задачи**: познакомить детей с театральными профессиями гримера и костюмера. Учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. Развивать пантомимические навыки и артикуляцию. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.90 з. № 17*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Угадай, что я делаю?».**  **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь, ее интонационную выразительность. Развивать память, воображение детей. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.34*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Представьте себе».**  **Задачи:** развивать выразительность речи, умение эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений, развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнерские отношения в игре.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.87 з.15*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Зимовье зверей»**  **Задачи:** побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать радостный эмоциональный настрой; развивать воображение, логическое мышление, инициативу; развивать пантомимические навыки; воспитывать коммуникативные качества.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.96 з.№20*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Давайте хохотать»**  **Задачи:** развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь. Развивать навыки импровизации. Побуждать к участию в театрализованных играх.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.83 з. № 12*** |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Метелица»**  **Задачи:** учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание и наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.57*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Одно и то же по-разному»**  **Задачи:** Побуждать детей к активному участию в театральных играх; развивать воображение, фантазию детей; формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные навыки. ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.41*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Сказки»**  **Задачи:** побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх. Развивать интонационную выразительность речи .Воспитывать коммуникативные навыки.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.79 №9*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Веселый диалог».**  **Задачи:** развивать интонационную выразительность речи; развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь. Развивать пантомимические навыки, воображение, воспитывать коммуникативность.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.81 №10*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Коллективный выход в театр».**  **Задачи:** продолжать учить детей разыгрывать этюд, используя мимику и жесты, как средство передачи эмоционального состояния актера.  ***А.В. Щеткин «Театральная деятельность в дет. саду» стр.28 з.13*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Морское путешествие»**  **Задачи:** дать детям возможность представить себя в образе матросов. Закреплять знания о профессиях, связанных с морем. Развивать фантазию, воображение, внимание, память, общение и импровизационные навыки, активно участвовать в театральной игре.  ***А.В. Щеткин «Театральная деятельность в дет. саду» стр.71 з.51*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Пять да пять - родные братцы, так все вместе и родятся»**  **Задачи:** побуждать детей с помощью жестов, движений стремиться к созданию целостного образа. Сохранять творческий характер театрализованной деятельности.  ***Г.В. Лаптева «Игры для развития эмоций» стр.№31*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Три мамы»**  **Задачи:** побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой. Развивать воображение, логическое мышление, инициативу, пантомимические навыки. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.104 з.25*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«В гостях у Мойдодыра»**  **Задачи**: продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира. Закрепить знания о культурно-гигиенических правилах. Совершенствовать и всемерно укреплять здоровье детей, их физическое развитие.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.70 з. № 5*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Надин сон»**  **Задачи:** развивать интерес к театрализованным представлениям; учить интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.93 з. № 19*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Расскажи стихи руками»**  **Задачи:** учить детей четко произносить слова чистоговорки с различными интонациями. Учить использовать жесты как средство выразительности. Развивать творческую инициативу, фантазию. ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду»***  ***стр.97 з.№ 21*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Весёлые утята»**  **Задачи*:*** развивать артикулярный аппарат; учить детей четко проговаривать звуки и интонировать фразы; развивать пантомимические навыки, мелкую моторику руки; привлечь детей к устному народному творчеству  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.58 з. № 25*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Как поссорились Солнце и Луна»**  **Задачи**: показать детям как легко могут возникнуть конфликты. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. закрепить умение различать и изображать злость. совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.  ***Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»* *Стр.116 з. № 4*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Путешествие в лес»**  **Задачи**: развивать мелкую мускулатуру пальцев и учить сочетать движения рук с речью. Учить детей интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание брать на себя роль и играть её. Воспитывать доброжелательные отношения детей в игре.  ***Петрова Т.И.«Театрализованные игры в детском саду» стр.107 з. № 27*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **Игра- сказка «О рыбаке и рыбке».**  **Задачи:** продолжать учить детей выбирать роли и действия в соответствии с ними. Поощрять желание детей продолжить сказку по-своему или переделать ее.  ***М.Панфилова «Игротека общения» стр.92*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«На празднике».**  **Задачи:** учить детей вести роль игрушечного персонажа- объёмного или плоскостного, изображать его интонацией, мимикой. Вызвать у детей праздничное настроение, радость.  ***АртемоваЛ.В. «Театрализованные игры» стр.23*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Целебная травка».**  **Задачи:** Побуждать детей к участию в инсценировке, осуществлять контакт с детьми через куклу, ее поведение, действие, разговор. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую инициативу.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры»стр.130*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«В школе Светофора Мигалки».**  **Задачи:** закреплять и расширять представления детей об особенностях и назначении грузового, легкового и специального автотранспорта. Воспитывать внимание, осторожность, дисциплинированность.  ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр.88*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Дружная семья».**  **Задачи:** упражнять детей в умении найти для каждого персонажа пьесы свой, характерный голос. Добиваться большой четкости в подаче текста, хорошо знать его. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры»стр.117.*** |

Приложение 5

**Модель календарного планирования на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа №2 1 неделя ноября**  **Тема недели:**  **Герой, мотивирующий ситуацию** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Время** | | | | **Режимный момент Вид деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | **Направление развития** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00 - 8.00** | | | | Прием детей **Д, И, П, К, Т, ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельное творчество детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Создать условия для закрепления полученных в образовательной деятельности представлений.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | | | |
| ***Индивидуальная работа по ФЦКМ*** | | | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по лепке*** | | | ***Индивидуальная работа по аппликации*** | | | | | | | | | ***Инд. работа по конструированию/ручному труду*** | | | | ***Индивидуальная работа по рисованию*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Настольные игры:***  ***Коммуникативная игра:***  ***Игра на развитие внимания:***  ***Беседы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | | | | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | |
| ***Д/у по звуковой культуре речи*** | | | | | | | | ***Д/и по***  ***формированию словаря*** | | | | ***Д/и по формированию грамматически правильной речи*** | | | | | | | | | | | | ***ОБЖ*** | | | | ***Д\и по РЭМП*** | | | | | | | | | | |
| **8.00-8.20** | Мелкая моторика,игры на координацию речи с движением.  **И, К,** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР, СК**, **П, Р** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.20 – 8.30** | | | | Утренняя гимнастика. **Д, И, К** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | | |
| **Психоэмоциональный настрой**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.30 – 8.45** | | Подготовка к завтраку, завтрак, КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | | | | | | |
| **8.45-8.55** | | Игры , самостоятельная деятельность детей. **Д, И, К** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР** | | | | | | | | | |
| **8.55 –9.00** | | Подготовка к образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ФР** | | | | | | | | | | |
| **9.00 – 9.30** | | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам **Д, И, К, П/и, ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ** | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | | | **Вторник** | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное** | | | | | | | | | | | **ФЭМП** | | **Познавательное** | | | | | | | **ФЭМП** | | | | | **Обучение грамоте** | | | | | | | | | | | | | |
| **9.30 – 9.40** | | | | | | Двигательная активность, подвижные игры. П/и «Медведь и дети». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | | | | | | | |
| **9.40 – 10.10** | | | | | | **Непосредственно образовательная деятельность Д, И, П, К, Т, П/и, М/х,ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР,ХЭ** | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | |
| **Физкультура** | | | | | | | | | **Физкультура** | | | | | | **Музыка** | | | | | | | | **Рисование** | | | | | **----------------** | | | | | | | | | | |
| **10.10-10.20** | | | Двигательная активность. Игры , самостоятельная деятельность детей **Д, И, К** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | |
| **10.20-10.50** | | | Непосредственно образовательная деятельность Д, И, К, П/И, Ч Х Л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР, СК, П, Р, ХЭ** | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | |
| **Лепка** | | | | | | | | | **Логопедическое** | | | | | | | **Развитие речи** | | | | | | | | **Рисование** | | | | **Музыка** | | | | | | | | | | |
| **10.50-11.00** | | | | | Подготовка к прогулке**. К, Т** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | | | | | | | | | |
| **11.00-12.25** | | | | | Дневная прогулка: карточка № **Д, И, К, Т, П/и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**,  **П, Р, ФР, ХЭ** | | | | | | | | | | | | |
| **не гуляем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **не гуляем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Игры на развитие конструктивных умений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Д/у по развитию графических навыков*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Совместная музыкальная деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.25 –12.55** | | | | | | | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры **И, К, Т**  Отгадай-ка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ФР** | | | |
| **12.55– 13.20** | | | | | | | Обед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СЛ** | | | |
| **13.20 –15.00** | | | | | | | Дневной сон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00 –15.20** | | | | | | | Подъем. Гимнастика пробуждения: комплекс. .Гиг-е процедуры **Д, И, К,** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** |
| **15.20-15.50** | | | | | | | Игры, творчество**,** рассматривание иллюстраций по теме **Д, И, К, П,**М | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ХЭ** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | | |
| **Дидактические игры по ознакомлению с соц. действительностью** | | | | | | | | | | | **Театрально-игровая деятельность:** | | | **Опыты, эксперименты** | | | | | | | **Д/и по обучению рассказыванию** | | | | | | **Развлечение** | | | | | | | | | | | |
| ***Просмотр мультфильма по теме:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельное творчество детей. Коррекционный час по плану логопеда.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **Среда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.15 – 16.00** | | | | | | **Логопедическое** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.50 –16.15** | | | | | | Подготовка к полднику, полдник КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | |
| **16.15-16.30** | | | | | | Чтение художественной литературы **К, ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **П, Р, СК** | | | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.30-19.00** | | Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК, П, Р, ФР** | | | | | |
| ***Работа по самообразованию*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная активность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Развитие мелкой моторики через ручной труд** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Совместная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создать условия для закрепления полученных в образовательной деятельности представлений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | |
| ***Индивидуальная работа по формированию словаря*** | | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по ЗКР*** | | | | ***Индивидуальная работа по РЭМП*** | | | | | | | | | | ***Инд. работа по формированию грамматического строя речи*** | | | | | | ***Индивидуальная работа по обучению рассказыванию*** | | | | | | | | | |
| **Самообслуживание:**  **Хозяйственно-бытовой труд**  **Труд в природе.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарная работа:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развивающая среда:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |