**Перспективное планирование по**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**(организованной образовательной деятельности) по**

**Познавательному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Средняя группа** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | |
| **1** | ***Мониторинг*** | |
| **2 неделя** |  | **Овощи, огород** |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Овощи»**  **Задачи*:*** продолжать знакомить детей с названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом. Закрепить знания о месте их произрастания -огороде. Дать детям понятие о том, что овощи растут на земле.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Повторение»**  **Задачи:** совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь.  ***Конспект №1 Авторская программа*** |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Фрукты»**  **Задачи*:*** продолжать знакомить детей с названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом и семенами. Способствовать практическому усвоению обобщающего слова, категории дательного падежа.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.24(2,3,5,7)***  ***Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» стр.12*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов» (закрепление)**  **Задачи:**закрепить умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части предметов. Закрепить умение находить количество предметов, согласуя числительное один с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной и высотой. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 2*** |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«В гостях у лесовика»**  **Задачи*:*** познакомить дет. с названиями грибов и ягод. Развивать зрительное внимание, память. Уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между». Формировать основы  экологического воспитания.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.29***  ***Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках» «Грибы» с.7*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | «**Числа 1 и 2».**  **Задачи*:*** познакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закреплять пространственные отношения (слева, справа, над, под). Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. ***Конспект №3*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Деревья»**  **Задачи*:*** расширять представления детей об осенних изменениях в природе. продолжать знакомить детей со строением дерева, различием деревьев по форме листьев и стволов. Ввести в словарь сущ. с обобщающим значением деревья. Упражнять в практическом применении предлогов **в, на,** образованию множественного числа существ. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.13 з.3; Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.17*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | «**Числа и цифры 1 и 2»**  **Задачи*:*** продолжаемзнакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством и видеть их на других предметах. Закреплять пространственные отношения (ближе, дальше, слева, справа, пред, за). Развивать внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект №4*** |
| **Используемая литература:**  ***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» 2008 год***  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»***  ***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»***  ***В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Комплексные занятия во второй младшей группе»***  ***А.В. Аджи «Открытые мероприятия в детском саду. Познавательное развитие»***  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет»***  ***Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию»***  ***Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках»***  ***Л. Смирнова «Логопедия в детском саду»***  ***О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»***  ***Громова О. Е. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»***  ***Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»***  ***«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. кабинет)***  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 лет», «Математика в детском саду 4-5 лет»***  ***Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников***  ***И.А. Помараева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» средняя группа*** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **(организованная образовательная деятельность)**  **Познавательное развитие** | | | |
|  |  | **Старшая группа** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | |
| **1** | ***Мониторинг*** | |
| **2 неделя** |  | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Овощи и фрукты»**  **Задачи:** уточнить представление детей о фруктах и овощах. Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Продолжить развивать представление о пользе овощей и фруктах для человека. Ознакомить со способами заготовки. Развивать внимание пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги.  ***О.А. Скоролупова «Осень» стр.8*** |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Овощи и фрукты»**  **Задачи:**расширять представление детей о фруктах и овощах, о их пользе для человека. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Активизировать словарный запас по теме. ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.50*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | «**Повторение».**  **Задачи:** закрепить представления детей о количественном счете в пределах 5, числах и цифрах 1 – 5,о пространственных отношениях (слева – справа, впереди – сзади) и закономерностях. Выявить умение группировать предметы на подгруппы. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №1*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Путешествие в грибное царство»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с грибами, уточнить условия для их роста и развития, воспитывать бережное отношение к природе.  ***Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 105*** |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Лес – защитник и лекарь»**  **Задачи:**выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.131*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | «**Числа и цифры от 1 – 5. Сравнение»**  **Задачи:** совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Упражнять в счете в пределах до 5, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Учить выполнять задание в тетради. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеское взаимоотношение.  ***Конспект № 2*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Для чего нужны ткани?»**  **Задачи:**знакомить со свойством тканей, помочь определить особенности их; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.  ***Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр. 86*** |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Искусственные материалы необходимы»**  **Задачи:** познакомить с некоторыми свойствами современных материалов: резины, поролона, пластмассы; уточнить знания о том, где используют данные материалы, что из них изготавливают; активизировать словарь (пластмассовый, поролоновый); развивать любознательность, тактильную память, внимание, мышление.  ***Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр. 98*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине»**  **Задачи:** учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на одну единицу; закреплять навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от количественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Формировать умение составлять геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Развивать логическое мышление, речь, внимание.  ***Конспект № 3*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Хлеб – всему голова»**  **Задачи:** систематизировать знания детей о процессе выращивания хлеба; познакомить с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке хлеба, сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов; воспитание уважения к нелегкому труду хлеборобов; закрепление полученных знаний в процессе моделирования.  ***Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр.24;***  ***Т.М. Бондаренко стр.104*** |
| ***Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*** | **«Ржаной и пшеничный хлеб» («Откуда хлеб пришел»)**  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Вспомнить последовательность выращивания хлеба, познакомить с особенностями выращивания ржи***.***  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.44***  ***О.А. Скоролупова «Осень» ч.2 стр.94*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Множество. Четырехугольник»**  **Задачи:** учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединить их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить знание цифр **4** и **2.** Познакомить с признаками четырехугольника. Закрепить умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя «вперед», «назад», «слева», «справа», «вверху», «внизу».  ***Конспект № 4*** |
| **Используемая литература:**  ***Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»***  ***В.Н. Волчкова «Познавательное развитие»***  ***В.Н. Волчкова «Экология»***  ***Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»***  ***О.А. Скоролупова «Осень» часть 2***  ***О.А. Скоролупова «Вода»***  ***О.А. Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы»***  ***Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром от 4 – 7лет»***  ***О.В. Павлова «Познание предметного мира»***  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»***  ***Н.В. Коломина «Экологическое воспитание детей»***  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»***  ***О.В. Дыбина «Что было до… Игры – путешествия в прошлое предмета»***  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»***  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром»***  ***Е. Нефедова «Дом какой он?»***  ***Л.Л Мосалова «Я и мир» Дидактические игры по социально-патриотическому воспитанию»***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям»***  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»***  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность»***  ***Т.И. Алиева «1000 развивающих занятий с детьми»***  ***Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в старшей группе»***  ***Э. Степаненкова «Правила дорожного движения в детском саду»***  «***ФГТ в ДОУ»***  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»***  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет», «Математика в детском саду 6-7 лет»***  ***Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников***  ***И.А. Помараева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» старшая группа***  ***Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет***  ***Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до 10»*** | | | |