**Конспект занятия по формированию математических представлений для детей средней группы на тему «В гостях у Буратино».**

**Цель:** Закрепить с детьми умение считать в пределах 3.  
**Задачи:** познакомить детей с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?». Упражнять детей в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Развивать логическое мышление и речь.  
**Дидактический наглядный материал:** презентация к занятию, квадрат, прямоугольник.  
**Раздаточный материал:** плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на слайдепрезентации (по 3 шт. на каждого ребенка): красный, синий, зеленый.

**Ход занятия:**  
*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята!  
*Дети:* Здравствуйте!  
*Воспитатель:* Сегодня я предлагаю вам сходить в гости к одному сказочному герою. А чтобы угадать к кому мы пойдем, послушайте внимательно мою загадку:

*Деревянный озорник  
Из сказки в нашу жизнь проник.  
Любимец взрослых и детей,  
Смельчак и выдумщик затей,  
Проказник, весельчак и плут.  
Скажите, как его зовут*?

*Дети:* Буратино!  
*Воспитатель:* Молодцы! Вот мы и на месте, кто это нас встречает?  
*Дети:* Буратино!  
*Воспитатель:* Конечно же, это Буратино!  
*Буратино:* Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Это я – Буратино! Как же я вас ждал! Я приготовил для вас много интересных и занимательных заданий. Если вы выполните все мои задания, то узнаете, кто мой лучший друг! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать часть фотографии с изображением моего лучшего друга. Вы сможете собрать целую фотографию, только если выполните все мои задания! Ну что, готовы?  
*Дети:* Да!  
*Буратино:* Тогда начнем! Я принес с собой свои любимые игрушки, помогите мне их посчитать. Какие игрушки я принес?



*Дети:* Мишку, зайчика и ежика.  
*Буратино:* Верно, а как узнать, сколько у меня игрушек?  
*Дети:* Игрушки нужно посчитать!  
*Воспитатель:* Правильно! Рома, посчитай, сколько игрушек у Буратино? (опросить 3-4 ребенка).  
*Дети:* 3 игрушки!  
*Воспитатель:* Ну что, Буратино, справились мы с твоим первым заданием?  
*Буратино:* Да ребята, вы молодцы! И вы получаете первую часть фотографии. А как вы справитесь с моим вторым заданием? Вы умеете считать предметы по порядку?   
*Воспитатель:* А вот сейчас и научимся. Ребята, когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий. Давайте попробуем посчитать! Первый мишка, а дальше?  
*Дети:* Второй заяц, третий ежик.  
*Воспитатель:* А теперь я называю вам игрушку, а вы мне называете ее порядковый номер. Заяц!  
*Дети:* Второй.  
*Воспитатель:* Ежик?  
Дети: Третий.  
Воспитатель: Мишка?  
Дети: Первый.  
Буратино: Молодцы! Вы заработали вторую часть фотографии. Вы знаете, ребята, я очень люблю играть бантиками, и следующее мое задание для вас.   
Посмотрите, как я расположил бантики разных цветов для вас. Вы должны расположить свои бантики по моему образцу. (у каждого ребенка по три разноцветных бантика). Сколько у меня бантиков? Какого они цвета? Посчитайте бантики по порядку. Какой по счету красный бантик? Какого цвета бантик на третьем месте?  
Буратино: Как здорово у нас получается! Вы заработали третью часть фотографии. А теперь давайте-ка немножко отдохнем!   
Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Видно ключик не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Надо на носочки встать!  
Буратино: Вы заработали следующую часть фотографии. Ребята, посмотрите, какую фигуру я вам принес?

*Дети:* Квадрат  
*Буратино:* Что есть у квадрата?

Сколько у него сторон? Сколько углов?  
*Дети:* 4 стороны, 4 угла.

*Буратино:* А кто знает эту фигуру? Как она называется?

*Дети:* Прямоугольник.  
*Буратино:* Что есть у прямоугольника?

Сколько у него сторон? Сколько углов? Чем похожи квадрат и прямоугольник?   
*Дети:* И у квадрата и у прямоугольника по 4 стороны и 4 угла.  
*Буратино:* Чем прямоугольник отличается от квадрата?  
*Дети:* У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника нет.  
*Буратино:* Молодцы! А как вы думаете, какая фигура длиннее? Прямоугольник или квадрат? Каким способом можно это проверить?  
*Дети:* Способом наложения.  
*Буратино:* Правильно, ребята! Давайте наложим квадрат на прямоугольник. Что вы можете сказать?  
*Дети:* Прямоугольник длиннее квадрата.  
*Буратино:* Здорово, за это вы получаете еще одну часть фотографии. А это мое последнее на сегодня для вас задание. Посмотрите, здесь есть разные предметы, разные по длине, ширине и высоте.(2 пирамидки, 2 лестницы, 2 ленты). Я хочу, чтобы вы назвали мне пары предметов, сравнили их и обозначили признаки предметов словами: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Например, узкая лестница – широкая лестница.  
Дети выполняют задание.

*Буратино:* Какие же вы, ребята молодцы!

Мне очень понравилось с вами играть!

И за это вы получаете последнюю часть фотографии.

Кто же это?  
*Дети:* Мальвина.  
*Буратино:* Правильно! Мальвина – мой самый лучший друг!

Ребята, вам понравилось у меня в гостях?  
*Дети:* Да!  
*Буратино:* А что вам больше всего понравилось? Какая игра запомнилась? Что нового вы сегодня узнали?  
*Ответы детей.*  
*Воспитатель:* Буратино, и ты молодец, как много интересных задания приготовил для ребят, ты очень постарался, но сейчас нам пора возвращаться. До новых встреч!  
*Буратино:* До свидания ребята, приходите еще!  
*Дети:* До свидания!